


## Памятка заполнения портфолио.

### Коллеги!

1. *Внимательно читайте инструкцию к каждому разделу,*
2. *Содержание раздела Вам подскажет знак : ; наведите на него курсор мышки и прочтите информацию;*
3. *Каждый заполняемый Вами параметр обязательно подтверждается документально.*
4. *Обратите внимание: информация закачивается в определенном формате: .jpeg .gif .doc .docx .ppt .pptx .pdf весом не более 2 Мб;*
5. *Все документы закачиваются в определенном порядке:*
  - *Первым закачивается информация первого года действия квал. Категории: 2011, затем 212 и т.д.*
  - *Последней заканчивается информация этого года;*
  - *Если при заполнении определенного раздела возникла необходимость разместить сразу несколько документов (Дипломы по олимпиадам, конкурсам), необходимо нужную информацию поместить в один «вордовский» документ;*
6. *Документы о прохождении курсов менее 72 часов (прослушали вебинар,) размещаете в самоанализе (раздел 1.4),*
7. *В документе «самоанализ» показываете (картинка) Грамоты по определенному направлению Вашей педагогической деятельности, Благодарственные письма (администрации школы);*
8. *В разделе 7.1. «Работа с родителями и социальными партнерами» можно размещать Программы сотрудничества, справки подтверждения о совместной работе, а также Грамоты, Благодарственные письма от партнёров.*

## **Разделы портфолио**

**1. Портрет**

**2. Методическая работа и трансляция педагогического опыта**

**3. Результаты участия в проектной деятельности, социально-образовательных инициативах.**

**4. Результаты внеурочной деятельности.**

**5. Результаты обучения и воспитания обучающихся**

**7. Работа с родителями и социальными партнерами.**

**8. Архив материалов.**

**Отправить запрос на экспертизу портфолио**

Разработаны также разделы:

**Экспертные заключения**

**Мои коллеги**

**Мои сообщения**

**Мои фотоальбомы**

**Мои совещания**

**Мои настройки**

**Уведомления (6)**

**Руководство**

**Документы**

**Итоговая оценка**

**Самооценка: 0%**

**По возникшим вопросам о разделах портфолио и др.,  
направляйте запросы в техподдержку.**

## Инструкция к заполнению Анкеты.

Необходимо заполнить все поля. Скачать или распечатать бланк анкеты. Проверить введенные данные. Подписать анкету у руководителя учреждения. Отсканировать и сохранить в формате PDF. Загрузить в 1 раздел "Портрет".

1. Портрет [Редактировать](#)

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ			
<b>3. Место работы (полное название):</b>			
<b>4. Территория Пермского края:</b>			
		г. Чайковский	
<b>5. Должность:</b>		Учитель общеобразовательной школы	
<b>6. Образование:</b>		высшее	
<b>6.1. Наименование образовательного учреждения:</b>			
<b>6.2. Документ об образовании:</b>			
		диплом	
<b>6.3. Квалификация по документу об образовании:</b>			
<b>6.4. Направление или специальность по документу:</b>			
<b>7. Профессия (основная):</b>			
Преподаваемый предмет:			
<b>8. Стаж педагогической работы:</b>			
<b>8.1 Стаж педагогической работы (по специальности):</b>			
<b>8.2 Стаж педагогической работы в данной должности:</b>			
<b>8.3 Стаж педагогической работы в данном образовательном учреждении:</b>		4	
1.2. АНКЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА			
<b>Название образовательного учреждения:</b>			
		муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №*	
<b>Муниципальное образование Пермского края</b>			
Регион:		Пермский край	
Район:		Муниципальное образование Чайковский район	
Населенный пункт:		г. Чайковский	
II. МЕСТО РАБОТЫ (за последние 5 лет)			
№	Место работы	Должность	Период работы
III. АТТЕСТАЦИЯ (пройденная аттестация в данной должности)			
Дата аттестации	Решение аттестационной комиссии	Документ (приказ)	
		номер	дата
IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ			
(не менее 72 часов за последние 5 лет)			

Название курсов	Сроки	Образовательное учреждение	Кол-во часов	Документ(удостоверение, свидетельство)			копия удостоверения
				Наименование	Серия, номер	Дата	
<b>V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА</b>							
Название курсов	Сроки	Специальность (направление, профессия)	Документ (диплом, свидетельство)			копия удостоверения	
			Наименование	Серия, номер	Дата		
<b>VI. НАГРАДЫ (ПООЩРЕНИЯ), ПОЧЁТНЫЕ ЗВАНИЯ</b>							
Наименование награды (поощрения)			Документ (диплом, свидетельство)			копия удостоверения	
			Наименование	Номер	Дата		
<b>1.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА</b>							
Название темы				Документы			
<b>1.4. КРАТКИЙ САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
Документы							

## 2. [Методическая работа и трансляция педагогического опыта](#) [Редактировать](#)

Уважаемые пользователи, каждый заполняемый Вами параметр обязательно подтверждается документально, для этого Вам нужно загрузить следующие возможные форматы: .jpeg .gif .doc .docx .ppt .pptx .pdf весом не более 2 Мб

Для того, чтобы внести изменения в названии темы наведите курсор на название и нажмите два раза кнопку мыши

<b>2.1.</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.</b>					
	<b>Экспертная оценка Не доступно</b>					
Название	Уровень (образовательное учреждение, район, город)			Сроки участия	Файл	
<b>2.2.</b>	<b>Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации.</b>					
	<b>Экспертная оценка Не доступно</b>					
Название, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)		Дата	Документ, свидетельствующий об участии		
<b>2.3.</b>	<b>Экспертная деятельность педагога (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, соревнований; рецензирование и др.)</b>					
	<b>Экспертная оценка Не доступно</b>					
Тема	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)			Дата	Отзывы	

### 3. Результаты участия в проектной деятельности, социально-образовательных инициативах. [Редактировать](#)

- 3.1. Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально-образовательных инициативах.  
**Экспертная оценка** Не доступно

Название проекта	Результат реализации проекта	Приложение	
------------------	------------------------------	------------	--

### 4. Результаты внеурочной деятельности. [Редактировать](#)

- 4.1 Результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся  
**Экспертная оценка** Не доступно

Раздел - описание	Тема, название, дата	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Сроки ведения работы	Файл	
-------------------	----------------------	---	----------------------	------	--

### 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся [Редактировать](#)

- 5.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией  
**Экспертная оценка** Не доступно

Название, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Дата	Документ, свидетельствующий об участии	
----------------------------	---	------	--	--

- 5.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней  
**Экспертная оценка** Не доступно

Название, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Дата	Документ, свидетельствующий об участии	
----------------------------	---	------	--	--

- 5.2. Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (участие в научно-практических конференциях, научных обществах и др.)  
**Экспертная оценка** Не доступно

Название, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Дата	Документ, свидетельствующий об участии	
----------------------------	---	------	--	--

- 5.3. Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)  
**Экспертная оценка** Не доступно

Название, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Дата	Документ, свидетельствующий об участии	
----------------------------	---	------	--	--

- 5.4. Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах)  
**Экспертная оценка** Не доступно

Название, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Дата	Документ, свидетельствующий об участии	
----------------------------	---	------	--	--

## 7. Работа с родителями и социальными партнерами. Редактировать

7.1. Результаты работы с родителями и социальными партнерами

Экспертная оценка Не доступно

Название мероприятий	Тема, название	Уровень (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.)	Дата	Файл	
----------------------	----------------	---	------	------	--

### Как написать самоанализ?

Целью представленного на аттестацию самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации.

Это выражается в умении:

1. – творчески решать педагогические (управленческие) задачи;
2. – осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания (управления);
3. – самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические (управленческие) технологии и их элементы;
4. – создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (воспитанников, педагогических работников);
5. – применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
6. – планировать и организовывать самообразование обучающихся (педагогических работников) и собственное самообразование.
7. освоение учителем новейших достижений педагогической науки и практики в профильной области знаний.

При подготовке **самоанализа** нужно помнить, что это не статистический отчет. Его предмет – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, которые содержательно характеризуют деятельность педагога. Содержание **самоанализа** – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

**Типичные ошибки, которые допускают педагоги, следующие:**

1. **Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.**

Для **самоанализа** в первую очередь важно, какая задача решается, почему именно она является для учителя актуальной, что делается для ее реализации и каков результат проделанной работы. То есть сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее преодолению.

## **2. Избыток фактов и цифр.**

Зачастую в **самоанализе** педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для **самоанализа** важно, то, для чего учителем применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их он использовал в своей деятельности, как это повлияло на конечный результат.

## **3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.**

Среди учителей (особенно которые аттестуются на высшую категорию) есть мнение, что у них не должно быть никаких трудностей. Иначе о каком соответствии категории может идти речь. При подготовке **самоанализа** нужно помнить, что практика является источником профессионального роста педагога только в случае, если она является объектом системного анализа. Практика без рефлексии бесполезна. Со временем она приведет не к развитию, а к профессиональному застою.

Педагогическая **рефлексия** – это процесс последовательных действий от затруднения, сомнения к его анализу и поиску выхода из него. **Только для зрелого, опытного педагога характерно умение** видеть реальные профессиональные проблемы и планировать выход из сложившейся ситуации.

Рефлексивные способности включают в себя интеллектуальные умения. Они позволяют управлять собственной профессиональной деятельностью.

Написание **самоанализа** – это аналитическая деятельность, которая требует системного **анализа** личного опыта и перспектив развития.

### Вопросы для самоанализа учителя

1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями образовательного учреждения, в котором вы работаете?
2. Какие важные проблемы вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.
3. Какова ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором вы работаете?
4. Каким образом вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся?
5. Что вами делается для эффективного использования времени учеников и вас самого как педагога на уроке и вне его? Какие технологии и приемы обучения вы применяете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями детей?

6. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество обучаемых на уроке?
7. Считаете ли вы высоким уровень познавательного интереса школьников на ваших уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?
8. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?
9. Какова динамика успеваемости обучаемых по преподаваемому вами предмету?
10. Какие методы оценки деятельности, учащихся вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие детей в оценке их учебной деятельности?
11. Оцените уровень психологической атмосферы в классе: какие меры вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.
12. Каким образом вы взаимодействуете с родителями? Как вами учитываются их мнения и запросы относительно успеваемости и прогресса детей? Как сообщается информация об учебных достижениях?
13. Как вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
14. Как вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
15. С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности?

### Экспертная оценка самоанализа

#### (возможная)

Баллы	Характеристика
5	<p>Ответы на вопросы осознанны. Выражена системность, ориентация на результат и процесс его получения с позиции критического анализа. Аттестуемый выявляет проблемы, определяет их приоритетность, а также причины возникновения. Выражена способность предвидеть возможные последствия принимаемых решений, устанавливать причинно-следственные связи, критически оценивать и прогнозировать результаты своего труда. Ответы на вопросы подтверждают технологичность, упорядоченность движения учителя к заранее избранному им педагогическому результату, дают развернутое представление о цели педагогической деятельности. Ярко выражена способность к объективной оценке своего опыта</p>
4	<p>У аттестуемого выражена осознанность выделения существующих и значимых педагогических ситуаций, ориентация на результат; он</p>



	<p>производит осмысленный отбор, сравнение, сопоставление необходимых фактов, явлений. Выражена способность определять проблемы в деятельности, но нет понимания причин их возникновения. Реализуемые им педагогические идеи теоретически обоснованы, но недостаточно развита способность к представлению опыта своей работы в обобщенном виде. Аттестуемый четко осознает ключевую идею деятельности, но ответы на поставленные вопросы недостаточно аргументировано это подтверждают</p>
3	<p>Недостаточно выражена способность анализировать свой опыт. В ответах на вопросы проявлена практическая ориентация, т.е. аттестуемый определяет решаемые им задачи, использует методы и технологии, имеющиеся реальные условия. Присутствует осознание результатов труда. Слабо показана способность к теоретическому обоснованию собственной практической работы. Ответы на вопросы дают неполное представление о профессиональной деятельности</p>
2	<p>Педагог воспринимает чисто организационные изменения, происходящие в системе образования, и не до конца понимает необходимость пересмотра его содержания, изменения и совершенствования методов, приемов, технологий преподавания. Слабо выражена осознанность профессиональных затруднений; недостаточно развита самооценка; не всегда имеет место реальное подтверждение заявленным фактам</p>
1	<p>Спонтанное аналитическое действие, когда все определяется с позиции эмоций и чувств; спонтанный контроль, при котором основную роль играет интуиция; аттестуемый не владеет навыками проведения диагностики; не выражена осознанность профессиональных затруднений; слабо развита самооценка; отсутствует реальное подтверждение заявленным фактам</p>