

Технология оформления аттестационных материалов педагога в электронном виде.



Старший научный сотрудник
ГБУ ДПО «ИРО ПК»
Кивилева Людмила Владимировна

Пермь
Ноябрь, 2015

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории в Пермском крае



Статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276

Приказ Министерства образования и науки ПК «Об аттестации педагогических работников Пермского края» от 21 мая 2015 № СЭД-26-01-04-399 с изменениями и дополнениями

С чего же начать составление портфолио при аттестации?



1. Изучение требований к квалификационной категории.
2. Определение времени работы над портфолио.
3. Сбор материалов.
4. Оформление портфолио. Несмотря на то, что внешний вид портфолио не оценивается, он имеет большое значение. Портфолио отражает индивидуальность автора, его творческие способности, креативность, мастерство.

Требования к категориям

Первая категория устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешних мониторингов и проводимых организацией

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания,

транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации

Высшая категория устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешних мониторингов

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий,

транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Региональная модель аттестации

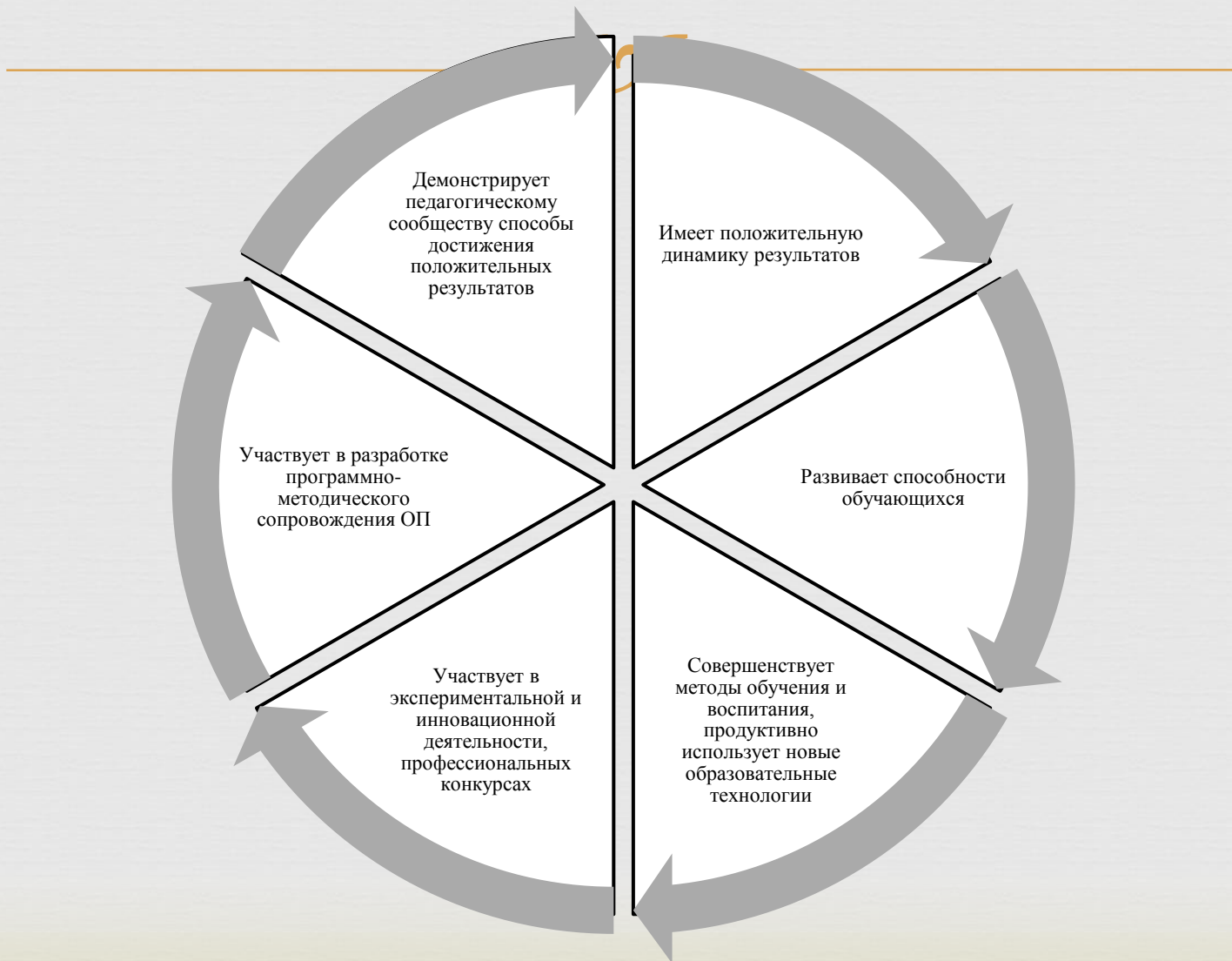


Обобщенные требования к педагогическому работнику при
установлении квалификационных категорий

ПЕРВАЯ квалификационная категория устанавливается педагогическому работнику, который:



ВЫСШАЯ квалификационная категория устанавливается педагогическому работнику, который:



Структура портфолио педагогического работника Пермского края



Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников



целенаправленный процесс установления
соответствия качественных результатов
профессиональной деятельности квалификационной
категории (первой или высшей)

Оценка профессиональной деятельности педагога



Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, ч. 3

П.10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

П.11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

П.13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность**

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276)

Порядок предоставления материалов в электронном виде

(утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.05.2015 г №СЭД-26-Q 1-04-399)

<p>П. 36. ПЕРВАЯ квалификационная категория</p>	<p>П. 37. ВЫСШАЯ квалификационная категория</p>	<p>П. 38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется ... на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы</p>
<p><i>педагогическим работникам устанавливается на основе:</i></p>		
<p>стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p>	<p>достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p>	<p>5.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p>
<p>стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662</p>	<p>достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662</p>	<p>5.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования</p>

ОЦЕНИВАЮТСЯ: предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних и внешних мониторингов.

Примерная уровневая шкала оценок

Недостаточный уровень (0-3)	<ul style="list-style-type: none">• наличие отрицательной динамики при низких результатах, без объяснения причин
Достаточный уровень (4-6)	<ul style="list-style-type: none">• наличие положительной динамики при низких результатах, объяснение причины недостаточного уровня результативности, сохранность контингента• при оценке результатов ЕГЭ/ОГЭ - отсутствие отрицательных результатов/отсутствие положительной динамики
Оптимальный уровень (7-8)	<ul style="list-style-type: none">• наличие стабильно положительных (среднего и высокого уровня) результатов у большинства (более 50%) обучающихся, сохранность контингента• при оценке результатов ЕГЭ/ОГЭ - отсутствие отрицательных результатов/ наличие положительной динамики. Для предметов по выбору рост доли выпускников, выбравших экзамен для сдачи
Высокий уровень (9-10)	<ul style="list-style-type: none">• наличие динамики положительных (среднего и высокого уровня) результатов, у большинства обучающихся, сохранность контингента• при оценке результатов ЕГЭ/ОГЭ стабильно высокие результаты. Для предметов по выбору рост доли выпускников, выбравших экзамен для сдачи

**Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность**

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276)

Порядок предоставления материалов в электронном виде

(утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.05.2015 г №СЭД-26-Q 1-04-399)

<p align="center">П. 36. ПЕРВАЯ квалификационная категория</p>	<p align="center">П. 37. ВЫСШАЯ квалификационная категория</p>	<p>П. 38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется ... на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы</p>
<p><i>педагогическим работникам устанавливается на основе:</i></p>		<p>4.1. Результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся 5.2. Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (участие учащихся в научно-практических конференциях, научных обществах и др.) 5.3. Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия учащихся (воспитанников) в конкурсах, фестивалях, соревнованиях) 5.4. Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах)</p>
<p>выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	

Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 48, ч. 1

- **П. 4. Педагогические работники обязаны:**
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, **творческие способности**, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- **Трудовые действия:**
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, **творческих способностей**, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

- **В целях обеспечения реализации ООП должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:**
- выявления и развития способностей обучающихся;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276)

Порядок предоставления материалов в электронном виде

(утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.05.2015 г. №СЭД-26-Q 1-04-399)

П. 36. ПЕРВАЯ квалификационная категория	П. 37. ВЫСШАЯ квалификационная категория	П. 38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется ... на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы
<i>педагогическим работникам устанавливается на основе:</i>		
личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий , транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций	2.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. 2.2. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации. 2.3. Экспертная деятельность педагога (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, соревнований; рецензирование и др.) 2.6. Организация предметно-развивающей среды (для работников ДОО, УДОД, С(К)ОО, ДМШ и ДШИ, преподавателей общепрофессиональных и/или специальных дисциплин образовательных организаций ПО) 3.1. Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально-образовательных инициативах. 6.1. Результаты использования здоровьесберегающих технологий (для педагогов ДОО) 7.1. Результаты работы с родителями и социальными партнерами

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, ч. 3



П.12. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

П.20. Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров

**Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность**

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276)

Порядок предоставления материалов в электронном виде

(утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.05.2015 г №СЭД-26-Q 1-04-399)

<p>П. 36. ПЕРВАЯ квалификационная категория</p>	<p>П. 37. ВЫСШАЯ квалификационная категория</p>	<p>П. 38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется ... на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы</p>
<p><i>педагогическим работникам устанавливается на основе:</i></p>		<p>2.4. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства 2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в т.ч. разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>ТРЕБОВАНИЕ НЕ УСТАНОВЛЕНО</p>	<p>активного участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>	

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса

ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Требования
Федерального
закона «Об
образовании в
Российской
Федерации»,
ст. 48.

1. Участие в разработке основной образовательной программы
2. Разработка рабочей программы по предмету/курсу /дисциплине, включающая в том числе:
 - ✓ описание места программы в структуре ООП, ценностных ориентиров содержания программы, материально-технического и учебно-методического обеспечения;
 - ✓ результаты освоения программы;
 - ✓ тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Рабочие программы являются структурным компонентом ООП (входят в содержательный раздел ООП), поэтому являются обязательными для разработки

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Требования к
высшей
квалификационной
категории

- Методические рекомендации/указания
 - по изучению предмета /курса /дисциплины;
 - по выполнению практической части программы;
 - по выполнению проектных работ;
 - по организации самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ;
- методические разработки активных форм обучения;
- учебно-методические пособия, справочные издания, рабочие тетради, задачки, практические руководства, учебники, хрестоматии и т.п.

Практическая работа



- ☞ Продумать примерную уровневую шкалу оценок разделов ПОРТФОЛИО
- ☞ Провести экспертизу материалов ПОРТФОЛИО