Аннотация к рабочей программе по предмету «**Математика»**

2 класс 2023-2024 учебный год

**Основа для составления программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021 г.).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (2022 г.).

3. Авторская программа по предмету **«Математика»** 2 класс М.И. Моро, С.И. Волкова УМК «Школа России», (2021 г.)

**Место учебного предмета в учебном плане ОУ:** в соответствии с учебным планом школы на период курса математики  отводится 136 часов (34  учебные недели) -  4 часа в неделю.

**Цель:**

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

**Задачи:**

-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

**Основные разделы программы:**

* Числа и величины
* Арифметические действия
* Текстовые задачи
* Пространственные отношения и геометрические фигуры
* Математическая информация

**Основные образовательные технологии:** здоровьесберегающие, проблемное обучение, игровые, технология уровневой дифференциации, технологии дистанционного образования, информационные технологии, технологии критического мышления.

**Требования к результатам освоения:**

**Предметные результаты:**

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);

-устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

-называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

-находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

-использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

-определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные:**

**-** у учащихся появится учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности**.**

**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

**Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Форма контроля:** стартовый, текущий, тематический, промежуточный.

**УМК** «Школа России».

**Составители:** Сподарец О.Ю., Кузнецова Т.Н., Корогодова А.С., Шадрина Н.Ф., Коркина Т.Г., Беликова М.А., Аникеенко Т.Ф.