

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Чайковский

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 25.06.21
ИИ



Рабочая программа по предмету «Математика»
для 3 «Б» класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Смирнова Ирина Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

Составлена на основе авторской программы, под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой,
3 класс, 2018 г.

(название, автор, год издания)

Основной учебник для учащихся математика для 3 класса (в 2-х частях), Москва,
«Просвещение» 2018 г.

(название, автор, год издания)

Всего по учебному плану 136 часов в год, 4 часа в неделю.
Обеспеченность учебниками 100%

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «математика», для 3 «Б» класса, на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.) Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Нормативной базой учебной программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009г.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2018 г.
3. Авторская программа «Математика», авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, 2018 г.

Целями изучения предмета «Математика» являются:

- Развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о математике.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа адресована учащимся 3 «Б» класса на 2021-2022 учебный год,
34 недели, 136 часов в год, 4 часа в неделю
1 четверть – 32 часа
2 четверть – 32 часа
3 четверть – 40 часов
4 четверть – 32 часа

Система текущего контроля знаний учащихся	<p>В данной рабочей программе предусмотрено следующее количество проверочных работ:</p> <p>Входная контрольная работа - 1 Контрольные работы за четверть - 4 Проверочные работы - 8 Математические диктанты - 13 Тесты - 11 Годовая контрольная - 1</p>
Дистанционное обучение	Темы, которые приходятся на период карантина. (обобщающие уроки)
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. - Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. - Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. - Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии требованиями ФГОС	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные: Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> – решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию; – выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность; – находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); – изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади; – структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; – составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях; – выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; – иметь представление о гигиене работы с компьютером
Содержание учебного курса	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 9 ч Табличное умножение и деление - 55 ч Внетабличное умножение и деление - 29 ч Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 12 ч Арифметические действия - 5 ч Приемы письменных вычислений - 13 ч Отработка практических навыков - 13 ч</p>
Используемые технологии:	Здоровьесберегающие, игровые, технологии уровневой дифференциации, технологии дистанционного образования.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>- М.И. Моро. и др. «Математика». Программа:3 класс. - Учебник: 3 класс: В 2 ч., Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 2018 г. Комплект интерактивных тестов «Математика», 3 класс, разработчик ООО «Центр Электронного Тестирования», Москва, 2016 г.</p>
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Наполняемость класса 29 человек. - Уроки математики проводятся 4 раза в неделю - Продолжительность урока 40 минут - Урок проводится в кабинете № 425 - Каждый учащийся имеет своё рабочее место - Каждый учащийся имеет учебник - Имеется возможность использования ЦОР