

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Чайковский



ПРИНЯТО

на заседании ШМО

Протокол № 4 от 25.06.21

Директор МБОУ СОШ № 8

2021 г

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
для 3 «Б» класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Смирнова Ирина Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

Составлена на основе авторской программы, под редакцией А.А. Плешакова, 3 класс,
2018 г.

(название, автор, год издания)

Основной учебник для учащихся окружающий мир для 3 класса (в 2-х частях),
«Просвещение», 2018 г., Москва.

(название, автор, год издания)

Всего по учебному плану 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Обеспеченность учебниками 100%

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий мир», для 3 «Б» класса, на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения.

Нормативной базой учебной программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального Общего Образования, 2009г;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2018 г.
3. Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, 2018 г.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:

1. Формирование целостной картины мира;
2. Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо-и-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа адресована учащимся 3 «Б» класса.

34 недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

<p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природа как одна из важнейших нов здоровой и гармоничной жизни человека и общества. - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. - Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле. - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям
<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • планировать свои действия в течение урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам, неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с (ритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из

	<p>Красной книги России, своего (края; системы органов человека) и явления (живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки; • находить на карте мира Российскую Федерацию; • сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; • использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья; • приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; • узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности; • различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; • использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями
<p>Содержание учебного курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как устроен мир - 6 ч 2. Эта удивительная природа - 18 ч 3. Мы и наше здоровье - 10 ч 4. Наша безопасность - 7 ч 5. Чему учит экономика - 11 ч 6. Путешествие по городам и странам - 12 ч 7. Как устроен мир - 6 ч 8. Эта удивительная природа - 18 ч 9. Мы и наше здоровье - 10 ч 10. Наша безопасность - 7 ч 11. Чему учит экономика - 11 ч 12. Путешествие по городам и странам - 12 ч 13. Защита проектов – 4 часа <p>Защита проектов – 4 часа.</p>

Система текущего контроля знаний учащихся.	<p>В данной рабочей программе предусмотрено следующее количество проводимых работ:</p> <p>Проверочная работа – 6 (в конце раздела) Контрольная работа тестовая – 1 (в конце года) Тест – 9 (тематический) Практическая работа – 13 Экскурсии – 4</p>
Дистанционное обучение	Темы, которые приходятся на период карантина.(обобщающие уроки)
Используемые технологии:	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемное обучение, технологии дистанционного образования, информационные технологии, исследования, экскурсии, опыты, наблюдения
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>- Учебник «Окружающий мир», в 2-х частях, автор А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2018 г.</p> <p>- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. Васильева Н.Ю.- М.: ВАКО, 2016 г.</p> <p>- Комплект интерактивных тестов «Окружающий мир», 3 класс, разработчик ООО «Центр Электронного Тестирования», Москва, 2016 г.</p>
Условия реализации программы	<p>Наполняемость класса - 29 человек, Уроки проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность урока - 40 мин. Уроки проводятся в кабинете № 425 Каждый учащийся имеет своё рабочее место. Каждый учащийся обеспечен учебником Есть возможность использования ЦОР</p>