

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"
Учитель: Бывальцева Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания.

Проведение интерактивного занятия в рамках краевого молодёжного форума «Выбираем будущее вместе»

Технологическая карта занятия

Класс: 9 класс

Тема занятия: «Техно – школа будущего»

Формат занятия: командная проектная работа

Цель: создание идей и дизайна «идеальной школы – Техно – школы будущего», как имущественного комплекса в которой будет комфортно и ученикам, и учителям, и родителям.

Прогнозируемые результаты:

предметные:

- конструирование дизайна и описания основных составляющих техно - школы будущего;
- знакомство с профессиями необходимыми при создании предлагаемого и проекта.

личностные:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

метапредметные:

- формулирование проблемы;

- способность к организации своей деятельности (самостоятельное планирование и составление проекта, выполнение задания);
- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
- умение взаимодействовать в команде и распределять роли;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Оборудование / ресурсы: компьютеры, интерактивная доска, ленточки разного цвета для организации работы группы, листы формата А3, маркеры, мелки.

Дидактический материал: информация о профессиях – архитектор, инженер, IT- специалист, эколог и др.

Этап урока	Деятельность учителя (содержание педагогического взаимодействия)	Деятельность учащихся		
		Познавательные умения	Регулятивные умения	Коммуникативные умения
I. Организационно-мотивационный	Учитель: в современном мире постоянно происходят новые открытия, появляются новые технические разработки. Стремительный технический прогресс требует от школ грамотных, имеющих современные знания выпускников. Однако, конструкции учебных зданий и помещений перестают соответствовать	умение формировать познавательный мотив к изучению темы; постановка проблемы – чего не хватает современной школы.	умение к организации своей деятельности, целеполагание	умение учитывать и прислушиваться к разным мнениям

		<p>Выполняют дизайны и описания основных составляющих школы будущего</p>	<p>умение действовать по плану, корректировать свои действия по ходу выполнения задания - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>умение работать в группе умение договариваться; находить общее решение; умение доказывать свою позицию,</p>
	<p>3. Учитель предлагает представить «Техно – школу будущего»</p>	<p>умение представить (презентовать) свой проект, оценить его достоинства и недостатки</p>	<p>умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; сравнение результатов.</p>	<p>публичного выступления; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего способа решения.</p>

	<p>требованиям технического прогресса и самих учащихся, следовательно, требуют значительной перестройки. С этой целью необходимо разрабатывать проекты возможных образов школы будущего.</p> <p>Какой быть техно – школе будущего? Какую мы бы хотели её видеть?</p>			
<p>II. Содержательно-деятельностный</p>	<p>1. Учитель предлагает создать проект создания школы будущего как имущественного комплекса: особенности здания, его планировка, наполнения оборудованием, особенности коммуникаций, около школьного пространства, предлагает познакомиться с необходимыми профессиями.</p> <p>2. Организует работу в группах над созданием «Техно – школы будущего»</p>	<p>Учащиеся знакомятся с профессиями, которые необходимы для проектирования</p>	<p>умение способности принимать, сохранять и следовать учебным целям;</p>	<p>умение учитывать и прислушиваться к разным мнениям, распределяются по ролям: архитектор, инженер, IT специалист, эколог</p>

III. Рефлекторно-оценочный	<p>Анализ занятия. Учитель предлагает ответить на вопросы: Чего не хватило для выполнения задания, какой информации? Заинтересовали ли Вас представленные профессии?</p> <p>Тренинг - Огонёк / свечка</p>	<p>Анализ задания, уточнение траектории продолжения образования</p> <p>Учащиеся индивидуально высказывают свои мысли, эмоции, чувства, испытанные на занятии</p>	<p>умение выполнять учебное действие; умение адекватно воспринимать оценки учителя и учащихся</p>	<p>учёт разных мнений; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>