Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№ 8

Сертификат

выдан

Бывальцевой Ирине Владимировне,
учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 8
за реализацию проекта создание клуба «Семейные традиции и ценности как условие для формирования личностных результатов обучающихся
В 2018—2019 учебном году

Директор МБОУ СОШ № 8 С.С. Мурадов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Педагогический проект.

Создание клуба «Семейные традиции и ценности » как условие для формирования личностных результатов обучающихся.

Автор: Бывальцева И.В.,
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ №8

Чайковский, 2018

1. Актуальность

Современная ситуация в России такова, что за последние десятилетия в условиях нестабильности сложилось общественное мнение, что школа научит, воспитает, разовьёт, пропишет идеалы. А родители обеспечат финансово, оденут, заплатят за занятия с репетитором, за обучение в институте. От такого подхода современные дети зачастую не имеют собственных убеждений, не имеют жизненных ценностей, не хотят нести ответственность и делать выбор.

Решая поставленные перед школой образовательные и воспитательные задачи и находясь в изменившейся социальной реальности, учитель ищет новые подходы во взаимодействии с учащимися и родителями. Налаженный диалог через совместное сотрудничество должен стать одним из первых шагов для установления прочных связей между семьёй и школой. Таким образом, актуальным в воспитательном процессе становится тесное взаимодействие: школа – учащиеся – родители.

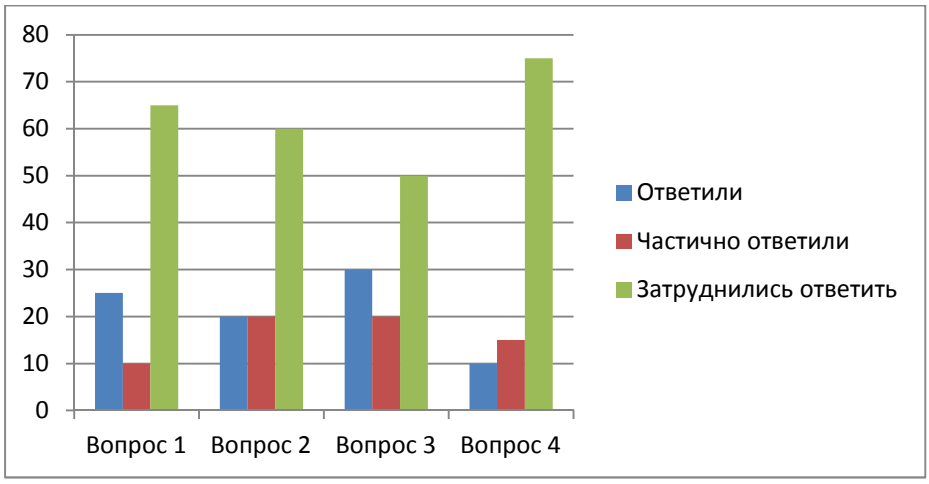
Однако современная ситуация ещё и такова, что если в начальной школе родители более или менее взаимодействуют со школой, то к 5 классу у них постепенно ослабевает заинтересованность, они реже посещают её, перестают видеть в школе партнёра по воспитанию ребёнка. А некоторые родители снимают с себя часть обязанностей и перекладывают их на учителей, ссылаясь на занятость. В этих условиях возникает проблема – происходит вырождение семейных традиций и ценностей. Учащиеся не всегда видят, в чём ценность семьи, не делятся проблемами со своими родителями.

1. Анализ исходной ситуации

На начальном этапе с учащимися 5 – х классов была проведена диагностика по вопросу отношения к семье. В 2018 -2019 учебном году в 5-х классах обучалось 102 человека. Учащиеся отвечали на следующие вопросы.

1. В чём на ваш взгляд ценности семьи?
2. Какие традиции семьи вам известны?
3. Делитесь ли вы со своими проблемами с близкими людьми?
4. Можете ли вы рассказать о своей семье?

Отношение учащихся к семейным ценностям



Анализируя данные таблицы можно сделать вывод: более 60% учащихся затруднялись отвечать на предложенные вопросы.

2. Проблема проекта:

Недостаточный уровень интереса учащихся к семейным ценностям, и исходя из этого отсутствие личной позиции по отношению к семье.

Одной из причин такого поведения учащихся является неправильная позиция, занятая в отношении к ним родителями, возможно тип воспитания в семье. Подмена родителями семейных ценностей на финансовую обеспеченность семьи. Семья должна быть центром взаимоуважения, хранителем семейных ценностей. Таким образом, необходимым становится формирование личной позиции учащегося по отношению к семье (личностный результат). Проект предполагает сотрудничество школы и семьи через такую форму работы как клуб, который позволит повысить статус семейных ценностей.

3. Целевая аудитория

Непосредственные участники клуба – учащиеся 5 классов, родители, педагог.

«Косвенные» участники клуба: сотрудники ресурсных центров, родственники.

4. Цель проекта

Формирование личной позиции учащихся по отношению к семье через технологию семейного портфолио в рамках клуба «Семейная реликвия».

Задачи:

- Организовать клубное деятельностное пространство для развития личностного результата;
- Определить отношение учащихся к семейным ценностям;
- Создать модель семейного портфолио;
- Разработать инструментарий для оценки личностного результата;
- Организовать конкурс семейного портфолио.

5. Ресурсы проекта

Проект рассчитан на внутренние ресурсы школы и внешние.
Кадровые.
Внутренние ресурсы: заинтересованный коллектив, классные руководители, ученики, родители.
Внешние ресурсы: сотрудники ресурсных центров.
Материально – технические.
Внутренние ресурсы: кабинет, компьютерный класс, библиотека, актовый зал.
Внешние ресурсы: музеи, молодёжные клубы, экскурсии, походы выходного дня.

6. Ожидаемые результаты

1. Организация клубного пространства
2. Создание модели семейного портфолио

3. Разработка инструментария оценки личностного результата
4. Повышение активности родителей и учеников школы
5. Приобретение качественно нового опыта сотрудничества семьи и школы.

6. Этапы и сроки реализации проекта

1 этап – Подготовительный - август 2018- май 2019гг.
2 этап – Основной - август 2019 – апрель 2020гг.
3 этап – Обобщающий – май 2020г.

7. Мероприятия по реализации проекта

Название этапа, сроки	Содержание работы (мероприятия)	Результат
Подготовительный	1. Изучение литературы по организации клубной работы, личностные результаты ФГОС 2. Выход на родительские собрания 3. Диагностика учащихся 4. Беседы с учащимися о реликвиях, хранящихся в семье 5.Презентация клуба 6. Деятельность клуба в разнообразных формах 7. Выход участников клуба на общешкольные мероприятия в рамках апробационной площадки по внеурочной деятельности 8. Анкетирование учащихся «Отношение к деятельности клуба, предложения» 9. Анализ деятельности клуба	Составление проекта, программы клуба Привлечение членов клуба Получение данных Презентация «Семейные традиции наших пятиклассников» Привлечение членов клуба Отношение и рефлексивная позиция учащегося Отношение и рефлексивная позиция учащегося Получение данных Корректировка проекта и программы учащихся
Основной	1. Разработка семейного портфолио 2.Организовать деятельность клуба, проведение занятий, направленных на заполнение портфолио 3. Посещение ресурсных	Создание структуры портфолио Проект семейного портфолио

	центров 4. Диагностика учащихся «Карта оценивания личностного результата»	Получение и обработка данных
Обобщающий	Анализ результатов исследования по формированию личностной позиции учащегося. Анализ результатов деятельности проекта.	Корректировка подхода к пониманию формирования личностного результата. Корректировка проекта, программы деятельности клуба.

8. Мониторинг результативности проекта

Количественные результаты

1. Отслеживание количества учащихся создавших семейные портфолио
2. Отслеживание количества учащихся презентовавших портфолио

Качественные результаты (продукты проекта)

1. Семейное портфолио (Приложение № 1)
2. Карта оценивания личностного результата (Приложение № 2)

9. Предполагаемые риски

- Деятельность учащихся отличалась непостоянностью, смена состава клуба.
- Низкая активность родителей в связи с загруженностью и другими мотивами.

10. Литература

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор. М. «Просвещение» 2010.
3. Новикова Т. Г. Построение различных моделей портфолио. / Сб Методист – 2005 № 3

Приложение 1.

Структура семейного портфолио (ученический проект)

Оригинально оформленная обложка (Титульный лист)

Раздел I. «Я сам»

- Я в детстве
- Я в школе
- Мои достижения и заслуги
- Мои увлечения
- Мои мечты и планы на будущее

Раздел II. «Мои корни» (Моя родословная или т.п.)

- Семейное древо
- Семейные портреты
- Биография каждого члена семьи
- Фотографии членов семей (прошлых поколений)

Раздел III. «Семейная летопись»

- Воспоминания старших членов семьи
- Семейные реликвии
- Семейные традиции
- Семейные истории

Приложение 2.

Карта оценивания личностного результата.

Степень проявления каждого критерия необходимо оценить по 10 – бальной шкале:

- **0-2 балла** – критерий может практически полностью не проявляться при решении поставленных задач, в этом случае можно говорить о несформированности требуемых умений.
- **3-4 балла** – критерий может проявляться в элементарных формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования.
- **5-7 баллов** – проявление хорошего качества работы над проектом семейное портфолио
- **8-10 баллов -** высокий уровень качества работы над проектом

№	Структура (этапы) работы по наполнению семейного портфолио	Критерии оценки качества реализации учащимся каждого этапа	Шкала оценивания (отметить выбранный балл)
1.	Проявление креативности (способность видеть новые качества объекта)	Наличие творческого подхода в оформлении обложки семейного портфолио	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Проявление творческого подхода в оформлении семейного портфолио (степень самостоятельности в осуществлении деятельности)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Составление собственного портрета	Умение составлять рассказ о себе, своём детстве	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Умение составлять рассказ о себе в школе, отношения со сверстниками	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Умение видеть свои достижения и успехи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Умение строить свою образовательную траекторию и планы на будущее	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Составление рассказа о члене своей семьи	Составление семейной родословной	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Умение брать интервью и вести опрос	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Умение описывать семейное фото и комментировать то, что изображено	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Описание семейной	Умение описывать	

	реликвии или традиции	семейную реликвию (традицию)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Умение составлять рассказ о семейной реликвии (традиции), высказывать отношение	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Публичное выступление (презентации семейного портфолио)	Последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Наличие и качество иллюстративного материала (фото, рисунки, схема древа и т. п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Качество оформления презентации: логичность представленной информации, соответствие требованиям эстетики, соответствие дизайна содержанию презентации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Лаконичность и аргументированность в ответах на вопросы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.	Оценка и самооценка результатов работы над проектом семейное портфолио	Достижение поставленной цели, задач в создании семейного портфолио	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Самостоятельность осуществления действий с опорой на алгоритм	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Качество и значимость продукта	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Регулярное или поэтапное проведение рефлексии результатов выполнения действий (самоанализ)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Сумма отмеченных баллов			

Уровни качества работы учащихся над созданием портфолио

152 – 190 баллов (80-100 % качества) – высокий уровень качества работы над проектом семейное портфолио;

114 – 151 балла (60-80 % качества) – хороший (достаточный) уровень качества проектной деятельности;

76 – 113 баллов (40-60 % качества) – средний уровень качества проектной деятельности;

38 – 75 баллов (20-40 % качества) – уровень качества проектной деятельности учащихся ниже среднего (недостаточный);

0 – 37 баллов (0-20% качества) – низкий (недопустимый) уровень качества проектной деятельности учащихся.

Выводы: выявленный уровень личностного результата (формирование личностной позиции по отношению к семье) _____