Муниципальный смотр – конкурс методических материалов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

Номинация: ФГОС среднего общего образования

Реализация различных профилей обучения

Внедрение ОСО в систему преподавания предмета Право (10 класс на углублённом уровне) в контексте реализации ФГОС гуманитарного профиля.

Автор: Бывальцева Ирина Владимировна,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 8

г. Чайковский - 2020

Аннотация

Методическое пособие предназначено для учителей – предметников старшей школы, испытывающих затруднения при написании рабочих программ с учётом внедрения объективированной системы оценивания образовательных результатов при переходе к ФГОС среднего общего образования нового поколения. Представленные материалы будут полезны также учителям, ориентированным на преподавание естественнонаучного и инженерно – технического направления. Рекомендации составлены на основе материалов портала апробации ФГОС СОО в Пермском крае и полученного опыта участия в апробационной деятельности по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2017 – 2020гг.

Автор: Бывальцева Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 8.

Оглавление

Введение 4

Теоретическая часть. Рабочая программа по праву в 10 классе с включением объективированной системы оценивания. 6

Практическая часть. Реализация системы объективированного оценивания на примере модуля «Правотворчество и правореализация». 24

Приложение 1. Сводная таблица образовательных результатов..... 30

Приложение 2. Предполагаемые виды профильных курсов в рамках реализации гуманитарного профиля. 31

Список литературы 32

Введение

С 1 сентября 2020 года обязательным для всех российских школ стало введение ФГОС старшей школы. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Для обеспечения этих требований Стандартом предусмотрено введение набора профильных и поддерживающих предметов, наличие индивидуального проекта, профильных курсов по выбору учащихся и внедрением объективированной системы оценивания образовательных результатов. Отличаются и результаты обучения. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках предметной области, так и в смежных областях.

В настоящее время имеется опыт школ по проектированию моделей образовательного процесса, наработки написания рабочих программ и профильных курсов, но имеются также и проблемы, в особенности с оцениванием образовательных результатов. Традиционная система оценивания в свете внедрения ФГОС уже не работает по многим причинам: отсутствие фиксированных критериев оценивания, трудность дифференцирования отметок, субъективность оценивания, отсутствие возможности самооценки, учета весовой доли оценок, недемократичность системы оценивания (поскольку учащимся не предоставляется право выбора времени, формы ответа). Таким образом, отметки не всегда объективно отражают достигнутые образовательные результаты. Что же представляет собой объективированная система оценивания? Обратимся к понятию. Объективированная система оценивания (ОСО) – это система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы, предполагающая наличие объектов оценивания, соотнесенных с образовательными результатами ФГОС. Для оценки каждого объекта предусмотрены контрольные мероприятия с четкими критериями оценивания. Соответствие образовательных результатов ФГОС, объектов оценивания и контрольных мероприятий – главная характеристика.

Какой должна быть современная система оценивания образовательных результатов? Стандарты введены, а вопрос весьма актуален. Оценивание должно способствовать тому, чтобы каждый учащийся был субъектом своей учебной деятельности, должен быть активен, а не пассивен. Но если учащийся не знает критериев оценки, то и контролировать свой процесс обучения не может. Поэтому **актуальность** данного учебного пособия очевидна.

Каждый учитель, работающий, в рамках апробационной площадки пытается представить свою практику - понимание написания рабочих программ углублённого уровня, разработку профильных курсов и системы оценивания, конечно с учётом требований ФГОС. В этом **новизна** данного методического пособия.

Целью данного методического пособия является описание рабочей программы углублённого уровня по предмету Право с включением объективированной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Составить рабочую программу углублённого уровня по предмету Право с учетом внедрения ОСО;
2. Разработать систему объективированного оценивания образовательных результатов на примере модуля рабочей программы;

3. Выявить дидактические возможности и функции балльно - рейтинговой технологии в качестве основного средства объективированной системы оценивания;

4. Определить виды профильных курсов в рамках реализации гуманитарного профиля.

Ожидаемые результаты:

- Понимание общих подходов, тенденций профильного обучения в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Овладение практикой написания рабочих программ углублённого уровня;

- Овладение балльно – рейтинговой технологией как основного средства объективированной системы оценивания.

Теоретическая часть. Рабочая программа по праву в 10 классе с включением объективированной системы оценивания. (с акцентом не на все структурные составляющие, необходимые в рабочей программе, а на объективированную систему оценивания).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **"Право"** для учащихся 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

Рабочая программа составлена на основе УМК по праву для 10 класса общеобразовательных организаций: рабочей программы, поурочных разработок и учебника Право (углублённый уровень) под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева.

Согласно учебному плану, право на уровне среднего общего образования относится к предметной области «Общественные науки», данный уровень углублённого изучения предполагается в качестве профильного предмета в рамках гуманитарного профиля обучения. По трудоёмкости объем учебного предмета составляет 140 часов за два года обучения (2 часа в неделю), по 70 часов в неделю в 10 и 11 классах.

Курс предназначен для учащихся гуманитарного профиля, которые собираются продолжить образование в сфере юриспруденции, педагогики. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и

способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования.

Главной целью обучения является:

освоение системы знаний о российской правовой системе, особенностях ее развития; формирование у обучающихся целостного представления о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями.

Задачи:

1. формировать представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
2. развивать представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
3. развивать навыки и умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Результаты освоения курса Право

Личностными результатами обучения права в старшей профильной школе являются: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

Метапредметными результатами обучения права в старшей профильной школе являются: приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты углубленного изучения права в старших классах школы представлены в содержании курса по темам.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне. Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Ведущие технологии обучения: проектирование, технология проблемного обучения, моделирование, игровые технологии, рефлексивная технология.

Форма проведения урока: уроки-практикумы, семинары, экскурсии, защита проектов, дебаты, дискуссии, интерактивные уроки.

Формы текущего контроля знаний:

Рабочая программа составлена с учетом объективированной системы оценивания образовательных результатов, обучающихся с обязательным соотнесением контрольных мероприятий и объектов оценивания

Модуль изучения	Образовательный результат	Контрольное мероприятие	Объект оценивания
Право и государство (мах -40б)	Личностный результат Метапредметный результат Предметный результат	Круглый стол Практическая работа Опрос Тестирование	Презентация доклада—навыки публичного выступления (10б) Составление схемы – кластера (10б) Устный развёрнутый ответ по теме (10б) Типология заданий в формате ЕГЭ (10б)
Форма и структура права (мах -20б)	Метапредметный результат Предметный результат	Практическая работа Опрос	Составление схемы (10б) Устный развернутый ответ по теме (10б)
Становление и развитие отечественного права (мах -20б)	Метапредметный результат Предметный результат	Лабораторная работа Опрос	Работа с текстом и источниками (10б) Устный развёрнутый ответ (10б)
Правотворчество и правореализация (мах -30б)	Личностный результат Метапредметный результат Предметный результат	Практическая работа Проектный урок Тестирование	Дебаты- оценивание личностных позиций (10б) Составление законопроекта (10б) Типология заданий в формате ЕГЭ (10б)
Право и личность (мах -30б)	Метапредметный результат	Практическая работа Практическая работа	Анализ текста и заполнение таблицы (10б) Составление схемы (10б)

	Предметный результат	Опрос	Устный развёрнутый ответ (10б)
Основы конституционного права (мах -40б)	Личностный результат Метапредметный результат Предметный результат	Практическая работа Практическая работа Практическая работа Опрос	Дебаты- оценивание личностных позиций (10б) Составление схемы (10б) Заполнение таблицы (10б) Устный развёрнутый ответ (10б)
Итоговое контрольное мероприятие (мах – 20б)		Зачет	Устный развёрнутый билет (20б)

Контроль системы знаний осуществляется по многобалльной системе оценивания, по средствам проведения контрольных мероприятий. Общее количество баллов по итогам изучения курса – 200 баллов.

Всего в течение учебного года проводится 19 контрольный мероприятий направленных на развитие образовательных результатов, в каждом модуле – не менее двух обязательных контрольных мероприятий. При оценивании контрольных мероприятий отметка выставляется в соответствии с принятыми критериями. Перевод баллов, набранных обучающимися по предмету Право в течение всего периода обучения в отметки осуществляется по соответствующей схеме: 0-40% - «2», 41-60% - «3», 61-80% - «4», 81-100% - «5». При промежуточной аттестации по окончанию курса осуществляется перевод многобалльной системы оценивания в 5 балльную оценку.

Особенности программы. Учащимся в начале учебного года предоставляется право выбора времени, формы ответа, количество контрольных мероприятий и критерии оценивания.

Обязательные объекты оценивания в каждом модуле:

Предметные результаты

1. Работа над проектом (информационный, исследовательский социальный) в форме презентации, буклета, доклада.

2. Задания развивающего вида по содержанию модуля в формате ЕГЭ – классификация, действия со знаковыми системами (схемами, графиками, рисунками, диаграммами), установление причинно – следственных связей и соответствий.

3. Формы оценки предметных результатов - устный развёрнутый ответ, тестирование.

Метапредметные результаты

1. Преобразование текста в различные знаковые системы (схемы, графики, таблицы, диаграммы и гистограммы)
2. Работа с текстами различного содержания.

Личностные результаты

1. Участие в дебатах и дискуссиях по вопросам правового характера.
2. Публичное выступление по на заданную тематику (доклад)
3. Написание и представление эссе

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;

сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания;

выявлять особенности международно-правовой ответственности;

выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

различать опеку и попечительство;

находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Календарно тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Основное содержание урока	Параграфы	Тип урока/ Контрольное мероприятие	Объект оценивания	Примечание
	Модуль	**«Право и государство»**					
	Образовательные результаты Предметные: выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства; приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; Метапредметные: приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы на лекциях и практических занятиях, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; Личностные: развитие личности, направленное на формирование социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права и государства						
1 -2 (1-2)		Происхождение права и государства	Теории происхождения государства и права. Теории сущности государства	Параграф 1	Урок усвоения новых знаний		
3-4 (3-4)		Сущность права	Теории сущности права. Основные подходы к пониманию права	Параграф 2	Урок усвоения новых знаний		
5-6 (5-6)		Сущность государства	Признаки государства. Теории сущности государства.	Параграф 3	Урок актуализации знаний и умений/ Круглый стол (КМ -1)	Презентация докладов «Теории происхождения государства». Навыки публичного выступления	
7-8 (7-8)		Формы государства	Функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного	Параграф 4	Урок комплексного применения знаний /Лекция с применением практической работы –	схема – кластер «Формы государства» (начертить схему, используя текст	

			устройства: унитарные и федеративные государства**.** Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический		преобразование текста в схему (КМ – 2)	параграфа и рассказ учителя)	
9-10 (9-10)		Функции государства	Функции государства Внутренние и внешние функции государства	Параграф 5	Урок комплексного применения знаний и умений		
11-12 (11- 12)		Правовое государство	Сущность и понятие правового государства. Признаки правового государства	Параграф 6	Урок усвоения новых знаний		
13 (13)		Гражданское общество	Сущность и понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества	Параграф 7	Урок комплексного применения знаний и умений/опрос - устный развёрнутый ответ (КМ – 3)	Устный развернутый ответ – сопоставьте такие элементы гражданского общества, как местное самоуправление и политические партии: что между ними общего, в чём различия? На основе сопоставления сделайте вывод о роли каждого из этих элементов в общественной жизни	
14 (14)		Контрольное занятие			Урок контроля знаний и умений/ решение тренировочного варианта ЕГЭ (тестирование КМ -4)	Отработка типологии заданий в формате ЕГЭ	
	Модуль « Форма и структура права»						

	Образовательные результаты Предметные: применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; характеризовать особенности системы российского права; различать формы реализации права; выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Личностные: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права и государства						
15-16 (1-2)		Право в системе социальных регуляторов	Право в объективном и субъективном смысле. Право и другие социальные регуляторы. Признаки права. Функции права.	Параграф 8	Урок усвоения новых знаний		
17-18 (3-4)		Норма права	Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	Параграф 9	Урок комплексного применения знаний и умений/ устный развёрнутый ответ (КМ – 5)	Устный развернутый ответ – В структуре правовой каждому элементу отведена своя роль. В правоведении поэтому существует выражение: «Без гипотезы норма бессмысленна, без диспозиции немыслима, а без санкции бессильна».	
19-20 (5-6)		Источники права	Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт.	Параграф 10	Урок усвоения новых знаний		

			Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.				
21-22 (7-8)		Система права	Система российского права. Отрасли права. Институты. Юридическая техника. Формы реализации права.	Параграф 11	Урок комплексного применения знаний и умений/ практическая работа (КМ – 6)	Составление схемы – «Основные структурные элементы права» (соблюдая необходимые уровни субординации (соподчинения) частей.	
23-24 (9-10)		Правовые системы современности	Правовые системы и их развитие. Романо – германская система. Англосаксонская система. Мусульманская система права.	Параграф 12	Урок усвоения новых знаний		
	Модуль «Становление и развитие отечественного права»						
	Образовательные результаты Предметные**:** изучение становления российского права от Ярослава Мудрого до сегодняшнего времени, становление современного российского федерализма Метапредметные: приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников для решения познавательных задач. Личностные: развитие личности, направленное на формирование социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права и государства, осознание гражданской идентичности.						
25 (1)		Формирование и развитие русского права	Становление русского права. От Русской правды в Судебной реформы 1864г.	Параграф 13	Урок актуализации знаний и умений		

26-27 (2-3)		Эволюция советского законодательства	От диктатуры пролетариата к общенародному государству. Юридический статус граждан СССР.	Параграф 14	Урок актуализации знаний и умений/ устный развёрнутый ответ (КМ – 7)	Устный развёрнутый ответ – предложите классификацию прав граждан, з 1977., закреплённых в Конституции по разным основаниям. (по тексту параграфа)	
28-29 (4-5)		Формирование права современной России	Становление современного российского федерализма. Возвращение «буржуазного» гражданского права	Параграф 15	Урок комплексного применения знаний и умений/ лекция с элементами лабораторной работы (КМ -8)	Работа с источниками – ФЗ «О конституционном Суде РФ» и ФЗ «Об арбитражных судах в РФ»	
	Модуль « Правотворчество и правореализация»						
	Образовательные результаты Предметные: применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; различать принципы и виды правотворчества; описывать этапы становления парламентаризма в России; знание элементов механизма правового регулирования: норма, юридический факт, правоотношение, акты реализации прав и обязанностей, дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы. Метапредметные результаты: постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; реализация проектной деятельности, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. Личностные: развитие личности, направленное на формирование социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права и государства.						
30 -31 (1-2)		Правотворчество	Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в	Параграф 16	Урок усвоения новых знаний/проектный урок (КМ -9)	Составление законопроекта рабочими группами	

			Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.				
32 -33 (3-4)		Реализация и толкование права	Формы реализации права. Виды и способы толкования права.	Параграф 17	Урок усвоения новых знаний		
34- 35 (5-6)		Правовые отношения	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.	Параграф 18	Урок актуализации знаний и умений		
36-37 (7-8)		Законность и правопорядок	Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.	Параграф 19	Урок актуализации знаний и умений/дебаты (КМ – 10)	Дебаты на социально значимые темы	
38-39 (9-10)		Механизм правового регулирования	Понятие и элементы механизма правового регулирования: норма, юридический факт, правоотношение, акты реализации прав и обязанностей	Параграф 20	Урок актуализации знаний и умений		
40-41 (11-12)		Правонарушение и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	Параграф 21	Урок усвоения новых знаний		
42-43		Преступление и наказание	Признаки, виды и состав преступления. Уголовная	Параграф 22	Урок усвоения новых знаний		

(13-14)			ответственность. Виды наказаний в уголовном праве.				
44 (15)		Органы охраны правопорядка Правосознание и правовая культура	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	Параграф 23- 24	Урок актуализации знаний и умений		
45 (16)		Контрольное занятие			Урок контроля знаний и умений/ решение тренировочного варианта ЕГЭ (тестирование КМ - 11)	Отработка типологии заданий в формате ЕГЭ	
	Модуль « Право и личность»						
	Образовательные результаты: Предметные: Права человека: сущность, структура, история; основания ограничений прав и свобод человека и гражданина; гуманистический смысл социального государства. Становление социального государства в России сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; Метапредметные результаты: постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; реализация проектной деятельности, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию Личностные: развитие личности, направленное на формирование социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права и государства						
46-47 (1-2)		Права человека: понятие, сущность, структура	Права человека: сущность, структура, история. Основания ограничений прав и свобод человека и гражданина	Параграф 25	Урок комплексного применения знаний и умений/ практическая работа (КМ –12)	Анализ текста параграфа и главы 2 Конституции РФ – заполнение таблицы «Классификация прав человека и гражданина»	
48-49		Правовой статус	Сущность понятия	Параграф 26			

(3-4)		человека и гражданина	правового статуса. Права и свободы гражданина Российской Федерации				
50 (5)		Юридические механизмы защиты прав человека в РФ	Система органов защиты прав и свобод человека в РФ. Уполномоченный по правам человека.	Параграф 27	Урок актуализации знаний и умений/ устный развёрнутый ответ (КМ – 13)	Устный развёрнутый ответ – раскройте причины разделения полномочий по обеспечению и защите прав человека между ветвями власти в РФ.	
51 (6)		Особенности социального государства	Гуманистический смысл социального государства. Становление социального государства в России	Параграф 28 29	Урок усвоения новых знаний		
52 -53 (7- 8)		Международная защита прав человека	Международное право. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Параграф 30	Урок усвоения новых знаний элементами практической работы/ схема (КМ – 14)	Составить схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадёт в Европейский Суд по правам человека.	
	Модуль «Основы конституционного права Российской Федерации»						
	Образовательные результаты						

	Предметные: характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; характеризовать судебную систему, полномочия Президента и Федерального собрания РФ, выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; Метапредметные результаты: приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, практических занятиях; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию или дебаты.. Личностные: развитие личности, направленное на формирование социально-правовой активности, пониманием прав и обязанностей человека и гражданина, формирование гражданской позиции.						
54 (1)		Конституционное право РФ	Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации.	Параграф 31	Урок актуализации знаний и умений/ устный развёрнутый ответ (КМ – 15)	Устный развернутый ответ на вопрос- Что представляет собой конституционная модель правовой государственности в России?	
55 (2)		Основы конституционного строя РФ	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Параграф 32			
56- 57 (3-4)		Система органов государственной власти в РФ	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок	Параграф 33	Урок комплексного применения знаний и умений/ практическая работа (КМ – 16)	Составление трех схем прохождения законопроекта– «а) в случае его принятия в качестве закона; б) в случае его отклонения Советом Федерации; в) в случае его отклонения Президентом РФ.	

			формирования, области деятельности, структура.				
58 – 59 (5-6)		Судебная власть	Демократические принципы судопроизводства. Профессиональные и непрофессиональные судьи. Статус судьи.	Параграф 34			
60-61 (7-8)		Судебная система	Структура судебной системы Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд	Параграф 35	Урок актуализации знаний и умений/ дебаты (КМ – 17)	Дебаты на тему информационной безопасности. Тема : «Доступ информации о гражданах РФ о частной жизни без служебного решения: за и против»	
62 (9)		Система конституционных прав и свобод в РФ	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Обязанности граждан РФ.	Параграф 36			
63 (10)		Институт гражданства. Гражданство РФ	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	Параграф 37			
64 (11)		Избирательное право	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем.	Параграф 38	Урок комплексного применения знаний и умений/ практическая работа (КМ –18)	Анализ текста параграфа – заполнение таблицы «Типология публичных выборов в РФ»	
65 -66 (12 -13)		Избирательный процесс	Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.	Параграф 39			

			Сферы деятельности органов местного самоуправления.				
67 -68 (14 – 15)		Контрольное занятие			Урок контроля знаний и умений/зачёт (КМ – 19)	Комплексная работа (билетная форма и тест в формате ЕГЭ)	
69-70 (1-2)		Резервные уроки					

Практическая часть. Реализация системы объективированного оценивания на примере модуля «Правотворчество и правореализация».

Многие методисты, теоретики задаются вопросом – Какой должна быть современная система оценивания образовательных результатов в старшей школе? И дают однозначный ответ – стремиться к максимальной объективности.

Первое и главное – это соответствие образовательных результатов, объектов оценивания и контрольных мероприятий.

Второе – наличие объектов оценивания.

Третье – для каждого объекта оценивания есть чёткие критерии оценки.

Четвёртое- разделение рабочей программы на содержательные модули.

Пятое – выработка компетентностных заданий.

Шестое – приветствуется многобалльная система оценивания.

Описание технологической цепочки модуля.

Тема 1. Правотворчество (КМ - 9)

Контрольное мероприятие (форма урока): проектный урок

Объект оценивания: работа над законопроектом

Образовательные результаты:

предметные: характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; различать формы реализации права;

метапредметные: овладение технологией работы над законопроектом, умение сотрудничать, договариваться и работать в команде.

личностные: формирование у обучающихся умения работы над проектами и применения их в повседневной жизни: формирование определённой гражданской позиции по заданной проблематике.

Описание контрольного мероприятия:

1. Учитель демонстрирует обучающимся на экране проектора темы социально значимых проектов.
2. Предлагает добавить свои темы на социально – значимые проблемы в обществе.
3. Учащиеся выбирают заинтересовавшую их тему. На этом этапе необходимо уточнить понимание темы учащимся, её обсуждение.
4. Учащиеся делятся на рабочие группы.
5. Учитель даёт алгоритм составления законопроекта (техническое задание):
   - социальная значимость проблемы
   - содержание законопроекта (статья 1, статья 2, и т.п.)
   - формы реализации законопроекта.

6. Рабочим группам даётся 25-30 минут на подготовку законопроекта.

7. Представление результатов рабочих групп, совместное обсуждение законопроектов.

Параметры и критерии оценивания контрольного мероприятия:

№	**Показатели оценивания**	**Баллы**
1	Выделение проблемы (круга вопросов) в социально – значимом проекте Социальная проблематика отражена в полной мере, позиция группы ясна. Социальная проблематика и позиция группы отражена частично. Социальная проблематика и позиция группы не отражена.	**2– max** 2 балла 1 балла 0 баллов
2	Определение путей и способов разрешения соответствующих проблем. Определены множественные пути и способы разрешения проблемы Определены пути и способы разрешения проблем. Определены пути разрешения социальной проблематики или только способы разрешения. Группа не видит путей или способов разрешения социальной проблемы или заблуждается при выборе способов.	**3 – max** 3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
3	Резюмирование информации Речь эмоциональна, структурирована, аргументирована, логична по решению социально – значимой проблемы Речь не структурирована, частично не логична по решению социально – значимой проблемы. Резюмирование информации не представлено	**2– max** 2 балла 1 балл 0 баллов
4	Согласованность командной работы Включенность всех участников в защиту собственного тезиса.	**2 – max** 2 балла

	Позицию группы представляли лишь отдельные участники, не просматривается совместная командная работа.	1 балл

0 - 4 – недопустимый уровень формируемых умений - работы над законопроектом;

5 - 7 – средний уровень формируемых умений работы над законопроектом;

8 - 10 –высокий уровень формируемых умений работы над законопроектом;

Внесение результатов в сводную таблицу контрольных мероприятий.

Тема 2. Законность и правопорядок.

Контрольное мероприятие: урок – дебаты (КМ - 10)

Объект оценивания: формирование гражданской позиции, признание множественных подходов к решению проблем.

Образовательные результаты:

предметные: понимать понятия правоспособность, дееспособность, правосознание, правовая культура; понимать и толковать гарантии законности и правопорядка.; понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; толковать государственно-правовые явления и процессы; различать формы реализации права; выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

метапредметные: овладение технологией дебаты; умение договариваться и работать в команде.

личностные: формирование у обучающихся определённой гражданской позиции по заданной тематике.

Темы дебатов:

1. В обычной жизни знать законы не нужно.
   В обычной жизни знание законов необходимо.
2. От моего участия в выборах зависит развитие страны.
   От моего участия в выборах ничего не зависит.
3. Возраст избирательного права должен быть уменьшён.
   Возраст избирательного права вполне закономерен.

Описание контрольного мероприятия:

I этап - подготовительный

1. Учитель накануне предлагает темы будущих дебатов.
2. Класс делится на шесть групп (3 пары), формируется состав жюри из трёх человек.
3. Учащиеся путем жребия выбирают тему, спикера, готовят текст выступления и вопросы команде оппоненту.

II этап - основной

1. Дебаты состоят их двух раундов: выступление спикера и перекрестные вопросы.
2. Выступление спикеров в защиту собственной позиции – 5 минут на каждого спикера.
3. Выступление команд в раунде перекрёстных вопросов (не менее и не более 3 вопросов) – 10 минут на выступление каждой команде.
4. Подсчёт баллов жюри и подведение итогов.

Параметры и критерии оценивания контрольного мероприятия:

№		**Показатели оценивания**	**Баллы**
1	Выступление спикеров	Представлены 5-6 тезисов и аргументы в защиту своей позиции. Представлено 2-4 тезиса и аргументы в защиту своей позиции или 5-6 тезисов, но со слабой аргументацией. Представлены тезисы без аргументации.	**3 – max** 3 балла 2 балла 1 балл
2	Перекрёстные вопросы	Вопросы и ответы полно раскрывают позицию группы, приведены аргументы и факты. Вопросы и ответы частично раскрыты и больше опираются на субъективное мнение участников группы, чем на факты. После вопросов и ответов позиция группы осталась не раскрытой, ответ являлся субъективным.	**3 – max** 3 балла 2 балла 1 балл
3	Резюмирование информации в защиту своего тезиса	Речь эмоциональна, структурирована, аргументирована, логична с опорой на факты. Речь не структурирована, факты отсутствуют, позиция команды работает на эмоциях, чем на фактах.	**2 – max** 2 балла 1 балл
4	Командная		**2 – max**

	работа	Включенность всех участников в защиту собственного тезиса. Позицию группы представляли лишь отдельные участники, не просматривается совместная командная работа	2 балла 1 балл

0 - 4 – недопустимый уровень формируемых умений;

5 - 7 – средний уровень формируемых умений;

8 - 10 –высокий уровень формируемых умений.

Внесение результатов в сводную таблицу контрольных мероприятий.

Тема 3.

Контрольное мероприятие: урок контроля знаний и умений/ решение тренировочного варианта ЕГЭ (КМ - 11)

Объект оценивания: типология заданий в формате ЕГЭ.

Образовательные результаты:

Предметные: применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; различать принципы и виды правотворчества; описывать этапы становления парламентаризма в России; знание элементов механизма правового регулирования: норма, юридический факт, правоотношение, акты реализации прав и обязанностей, дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы.

Метапредметные результаты: постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; реализация проектной деятельности, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностные: развитие личности, направленное на формирование социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права и государства.

Параметры и критерии оценивания контрольного мероприятия: согласно критериям ФИПИ

Шкала перевода баллов ЕГЭ в многобалльную шкалу оценивания

N	**Процент выполненного задания контрольного мероприятия**	**Многобалльная оценка**

1	0 – 40%	0-4 балла
2	41- 60%	5-6 баллов
3	61 – 80%	7-8 баллов
4	81 – 100%	9-10 баллов

Внесение результатов в сводную таблицу контрольных мероприятий.

Приложение 1. Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

ФИ ученика	Км 1	Км 2	Км 3	Км 4	Км 5	Км 6	Км 7	Км 8	Км 9	Км 10	Км 11	Км 12	Км 13	Км 14	Км 15	Км 16	Км 17	Км 18	Км 19	Итог	Перевод баллов в оценку
Ученик 1																					
Ученик 2																					
Ученик 3																					
Ученик 4																					
Ученик 5																					
Ученик 6																					

Приложение 2. Предполагаемые виды профильных курсов в рамках реализации гуманитарного профиля.

Профессии в рамках гуманитарного профиля по специализации «Право»	**Предполагаемые профильные курсы в системе преподавания гуманитарного профиля**
Адвокат, арбитражный управляющий, виртуальный адвокат, инженер – патентовед, инспектор уголовного розыска, киберследователь, коллектор, конфликтолог, корпоративный юрист, криминалист, медиаполицейский, медиатор, начальник юридического отдела, криминалист, нотариус, патентный поверенный, патентовед, полиграфолог, полицейский, преподаватель юридических дисциплин, прокурор, секретарь суда, сетевой юрист, следователь, сотрудник правоохранительных органов, судебный эксперт, судья, учитель права, инженерно – техническая экспертиза, юрисконсульт, юрист по земельно – имущественным отношениям.	- Практическое право; - Преступление и наказание; -Семейное законодательство; - Введение в договорное право; - Курс адвокатской практики; - Антимонопольное право; - Правовой аудит; - Защита прав юридического лица: судебная практика; - Правовая защита интеллектуальной собственности; - Трудовые отношения: профилактика и разрешение трудовых споров; - Защита прав потребителей; - Правовые вопросы регистрации и защита субъектов малого и среднего бизнеса; - Правовая защита бизнеса; - Налоговое право; -Подготовка и введение судебных дел; - Консультационная деятельность юриста.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования/одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
2. Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углуб. уровень/ {Л.Н. Боголюбов}; под ред. А.Ю. Лазебниковой. - 2 изд.- М.: Просвещение, 2020.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования/ утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
4. http://www.soofgos.iro.perm.ru/