Бывальцева И.В.,
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ №8

Квест – технология как эффективная практика в сфере гражданско-патриотического воспитания

Введение

Современное образование и современная школа, в частности дают большие возможности для всех участников образовательного процесса. Это разнообразные технологии, формы и методы, применяемые в учении, информационно – образовательная среда, внеурочная деятельность. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящей главной целью развитие личности ребёнка. При этом должны использоваться разнообразные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся.

Положительная тенденция роста к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях в значительной мере, несомненно, связана с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Закона Пермского края «О патриотическом воспитании граждан РФ». В сегодняшних реалиях каждая школа выстраивает своё понимание и видение, свою систему гражданско-патриотического воспитания. Поскольку в образовательной системе школы нет специализированного предмета в сфере гражданско-патриотического воспитания, этот материал является «отрывочным» в учебном процессе и используются в основном стараниями учителей в большей мере в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности. Поэтому **проблема отсутствия системности** в сфере гражданско-патриотического воспитания в современной школе весьма актуальна.

Одним из способов решения проблемы мы видим в проведении разнообразных по тематике квестов. Они могут быть интеллектуальные, экологические, краеведческие и т.п. А если это еще и квест в сфере гражданско-патриотического направления, то и приобщить учащихся к истории родного края, воспитать подрастающего поколения в духе патриотизма, становления гражданской позиции, практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

Каждый учащийся может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, почувствовать себя причастным к творению истории своей Родины. Как показывает школьная практика, через данную технологию современные учащиеся приобретают массу положительных эмоций, интеллектуальный драйв, командное взаимодействие, развитие навыков общения, самореализацию. Такая технология также эффективно позволяет формировать не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты.

Поэтому **актуальность** нашей работы состоит в том, что через квест – технологию, активные формы и виды деятельности не только раскрыть и приумножить потенциал каждого учащегося, развить метапредметные умения, но и простроить модель единичного квеста в общешкольной системе в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Метапредметный подход, используемый в квесте, а именно матапредметные связи, осуществление внутреннего и внешнего взаимодействия позволили учащимся получить новые знания и реализовать на практике имеющиеся.

Основная часть

Квест можно трактовать как «поиск» или «приключение». Данную технологию начали широко применять с 1995 года. А именно когда профессор университета Сан – Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых, требовалось выполнить какое – то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. Определена структура квеста: постановка задачи и распределение ролей; список заданий, этапы прохождения, список вопросов; порядок выполнения поставленной задачи и конечная цель.

Квест помогает развить следующие ключевые компетенции:
Ценностно-смысловые (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
Коммуникативные (готовность к социальному взаимодействию, умение работать в команде);
Информационные (уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию).

В первом полугодии 2018 года была разработана и проведена модель краеведческого квеста «Пермский период. Новое время». (см. приложение 1). Во втором полугодии аналогичным образом разработана и проведена модель квеста в рамках гражданско-патриотического направления (см. приложение 2). Применён системный подход, разработана серия игр (см. приложение 3,4), осуществлено тесное внутреннее и внешнее сетевое взаимодействие как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Квесты могут быть краткосрочными, к примеру, однодневными, а могут быть длительными и продолжаться в течение всего учебного года. Наш квест по продолжительности рассчитан на учебную четверть и предназначен для учащихся 6-8 классов. На протяжении всего квеста учащиеся искали ответ на вопросы – Что значит быть гражданином? Что значит быть патриотом своей страны? и т.п. В начале квеста и по окончании с учащимися была проведена диагностика. (см. приложение 5).

Квест в рамках гражданско-патриотического направления состоял из нескольких этапов.

I этап. Подготовительный

- Уроки мужества «Солдат войны не выбирает»;
- Экскурсия «История одного военного экспоната в школьном этнографическом музее «Горница»;
- Викторина «Патриоты России»;
- Библиотечный урок «Моя семья в судьбе страны;
- Акция «Герои Отечества»;
- Посещение выставки Чайковского краеведческого музея по теме в рамках гражданско-патриотического воспитания;

II этап. Основной

Квест-игра «Патриоты России».

III этап. Заключительный

Брейн - ринг «Правовой и гражданский калейдоскоп».

В результате проведения квеста «Юные патриоты России» в рамках гражданско-патриотического воспитания были получены следующие результаты. (см. приложение 6).

В данном квесте приняло участие более 60 учащихся. В результате проведения квеста были получены следующие предметные, метапредметные и личностные результаты:

- учащиеся познакомились с памятными датами России;
- познакомились с военными экспонатами школьного и краеведческого музеев;
- узнали о героях Отечества;
- научились взаимодействовать в разновозрастном коллективе, действовать в команде;
- развили социально – коммуникативные качества путём коллективного решения общих задач;
- расширили кругозор.

В результате проведения квеста «Юные патриоты России» в рамках гражданско-патриотического воспитания были получены следующие результаты. (см. приложение

Заключение

В современных учебных планах школ разных профилей и направлений не последнее место отводится гражданско-патриотическому направлению. И одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой – сохранять историческую память героического прошлого нашего народа, чтить героев, сознавать гражданскую идентичность, понимать, что значит быть патриотом и достойным гражданином своей страны.

В результате проведения квеста были использованы разнообразные формы работы, виды деятельности с учащимися, как в урочное, так и внеурочное время.

На первом этапе ребята получали знания с памятными датами и героическом прошлом страны. На втором этапе в игровой форме применяли полученные знания на практике. На третьем этапе фактически являлись организаторами мероприятия, где также применяли полученные знания на практике.

Проведённый мониторинг эффективности использования квестов показал положительную динамику качества деятельности учащихся в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов. Среднее значение качества увеличилось на 43,4%.

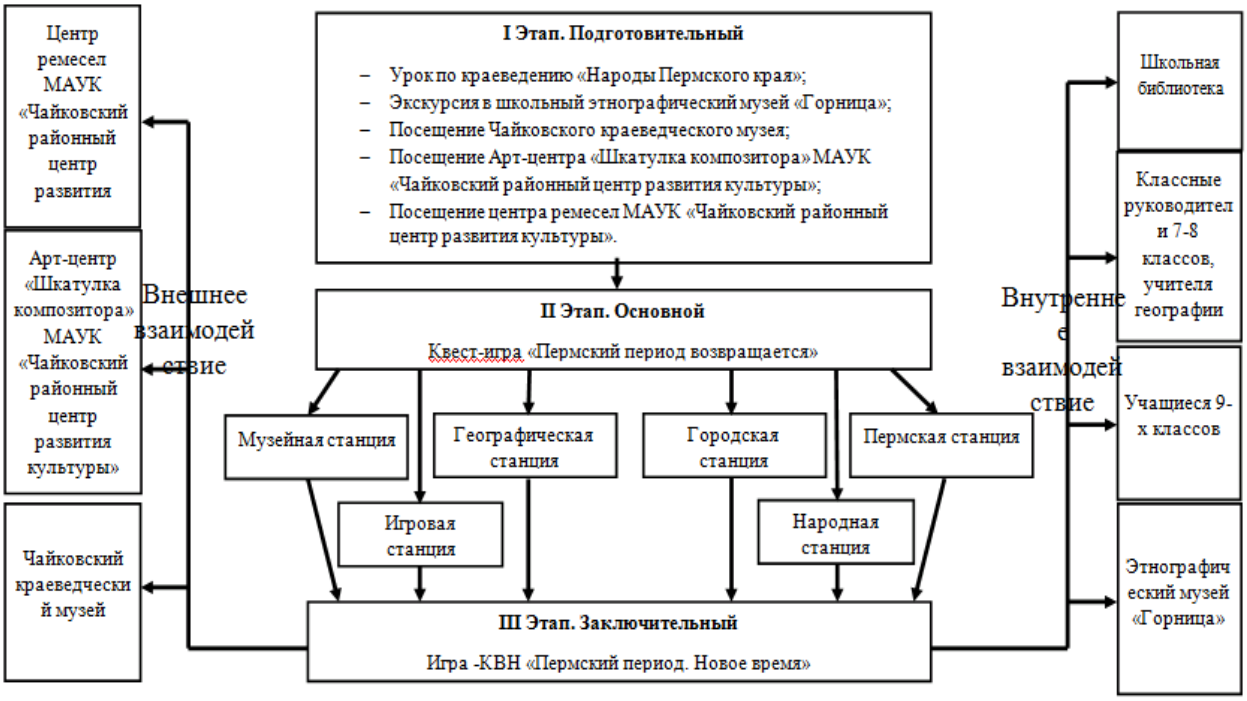
В результате проведения квеста учащиеся получили возможность работы в разновозрастном коллективе, героическое прошлое России, желание участвовать в мероприятиях.

Учащиеся получили ответы на вопросы, которые были поставлены в начале квеста - Что значит быть гражданином? Что значит быть патриотом своей страны? и т.п.

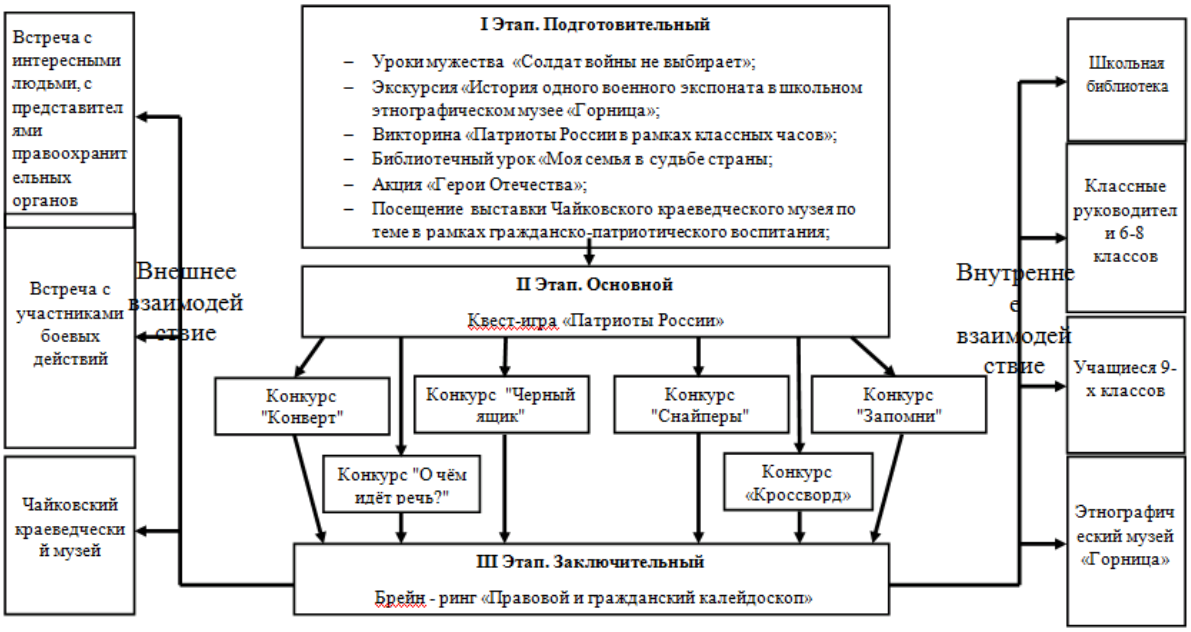
Что получили педагоги? Получили возможность сотрудничества и взаимодействия педагогов разных учебных дисциплин.

.

Приложение 1. Модель краеведческого квеста «Пермский период. Новое время».



Приложение 2. Модель квеста «Юные патриоты России» в рамках гражданско-патриотического воспитания



Приложение 3. Игра "Юные патриоты России".

Автор**:** Бывальцева Ирина Владимировна,
учитель истории и обществознания

I. Вступительное слово учителя.

22 июня 1941 года в 4 часа утра фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Началась самая страшная страница в истории нашего государства. В этой войне погибло более 26 миллионов советских людей, немало среди них и детей, убитых во время бомбёжек, измученных в концлагерях, умерших от голода. Многие ребята вашего возраста уходили на фронт, в партизанские отряды. Те, кто оставался в тылу осваивали станки на заводах, технику на полях, собирали вещи а армию для наших солдат. На плечи детей легла нелёгкая обязанность - освоить работу взрослых для обеспечения армии едой, необходимой техникой.

Страница истории, которой мы должны гордиться, гордиться отцами и дедами, которые ковали нашу победу. Мы всегда должны помнить и передавать из поколения в поколение подвиг всего нашего многонационального народа, воевавшего с фашистской Германией.

И пусть это мероприятие послужит хотя бы маленькой частицей нашего всеобщего долга, который мы должны отдавать в память тех, кто остался вечно молодым, погибнув в 18-20 лет, в память тех, кто выстоял и вернулся с фронта.

Звучит отрывок из песни "Священная война".

II. Конкурсы.

Вам предстоит поучаствовать в следующих конкурсах:

1. "О чём идёт речь?";
2. "Конверт";
3. "Черный ящик";
4. "Снайперы"
5. "Запомни";
6. "Кроссворд";
7."Салют Победы".

Представление жюри. В каждом конкурсе каждый правильный ответ оценивается в один

балл. Если команда ошиблась или не знает ответа на вопрос, то на него может ответить другая команда и заработать 0,5 балла. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.
А сейчас каждой команде даётся время- 5 минут для того, чтобы придумать **название** своей команды, связанного с военной тематикой.
Представление команд.

1 конкурс. "О чём идёт речь?" Каждой команде нужно ответить на два предложенных вопроса.

Вопросы первой команде:

- Изобретатели М.Н. Кошкин, А.А. Морозов, Кучеренко - ими был создан лучший танк второй мировой войны. Как он назывался. (Танк Т-34).
- Как назывался высший орден СССР? (Орден Победы).

Вопросы второй команде:

- В народе её называют "Сестрой Победы". Что это за качество? (Храбрость).
- Этот незаменимый в солдатском быту материал в словаре определяют как "плотную многослойную ткань". Из неё обычно шили сапоги. (Кирза).

Вопросы третьей команде:

- Так называется песня, ставшая главной песней Великой Отечественной войны. ("Священная война").
- Советские люди привыкли к парадам 9 мая. А этот парад состоялся 24 июня 1945 года. Как назывался этот парад? (Парад Победы).

2 конкурс. "Конверт". Великая Отечественная война была в 20 веке и шла 4 года и за это время появились выдающиеся военачальники. А была ещё одна Отечественная война только практически сто лет назад. Отечественная война 1812 года. Которая завершилась также нашей победой. Задание: перед вами исторические портреты выдающихся военачальников двух войн. Определите военачальников 19 века и 20 века, распределите их. За правильное соотнесение - 1 балл. (Время работы - 3 минуты).

3 конкурс. "Чёрный ящик".

В ящике находятся предметы (вещи), которых должны узнать по предложенной информации. Команда зарабатывает 2 балла за правильный ответ.

- В 1941 году защитники Москвы страдали от нехватки продовольствия, от сильных морозов, продукты рассыпались в труху, портились даже консервы. И тогда пришлось, обратиться за советом к бывшему главному военному интенданту царской армии. Когда этого очень пожилого человека привезли к Сталину и объяснили суть проблемы, он сказал: «Русскую армию спасут три "С". В ящике лежат эти три "С". Назовите их? (Спирт, сало, сухари).
- В ящике находится то, что является прямым и непосредственным свидетелем тех лет, определяемое в словаре как "стальной, кожаный и пластмассовый предмет, который можно видеть на пожарниках, военных и на строителях. (Каска).
- В нашем школьном музее находился знаменитый острый предмет, который по просьбе властей как опасный предмет должен был закрыт под ключ. Его убрали, а на его месте поместили фотографию этого предмета. (Чёрный нож).

4 конкурс "Снайперы". Ребята встают в три колонны. На расстоянии 3 метров перед каждой колонной положить по обручу. Дети бросают мешочки, с песком стараясь попасть в обруч. Если участник попал, то команде засчитывают балл.

5 конкурс "Запомни". (с использованием презентации). На экране появляется слайд с информацией о событиях Великой Отечественной войны. В течение 30 секунд команды смотрят на слайд и стараются запомнить как можно точнее всё, что на нём изображено. Каждая команда поочерёдно отвечает на два вопроса к слайду.

Вопросы к первому слайду 1941год:

1. Как назывался самый массовый самолёт Великой Отечественной войны? (Ил - 2);
2. Назовите фамилию конструктора самого массового самолёта Великой Отечественной войны? (С.В. Ильюшин);

3. Сколько всего самолётов на слайде? (три);
4. В какой день недели Германия напала на СССР? (воскресенье);
5. Как назывался немецкий план нападения на СССР? ("Барбаросса");
6. Как назывался немецкий план захвата Москвы? ("Тайфун").

Вопросы ко второму слайду 1942-1943годы:

1. Чем руководил Главный штаб, созданный 30 мая 1942г.? (партизанским движением);
2. Захват какой территории предусматривал план германского командования с кодовым названием "Эдельвейс"? (Кавказ);
3. Как назывался план наступления советских войск под Сталинградом? ("Уран");
4. Где произошло самое крупное танковое сражение? (под Прохоровкой);
5. В каком году гитлеровцы пытались захватить Кавказ? (1942г.);
6. Кто провёл операцию "Концерт" в 1943г.? (советские партизаны).

Вопросы к третьему слайду 1944 - 1945 годы:

1. Назовите дату открытия Второго фронта? (6 июня 1944г.);
2. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны? (Г.К. Жуков);
3. Сколько солдат устанавливают столб с надписью СССР? (три);
4. На какой реке произошла встреча советских и американских войск? (на реке Эльбе);
5. Назовите дату капитуляции Японии? (2 сентября 1945г.);
6. К 50 - летнему юбилею Победы Банк России выпустил памятную монету. Какого достоинства эта монета? (три рубля).

6 конкурс. "Кроссворд". Ребята из предложенных слов составляют кроссворд.

7 конкурс. "Салют Победы" (конкурс рисунков).

За 5 минут вся команда должна нарисовать Салют Победы.

Жюри подводит итоги. Определение победителей.

Великая Отечественная война - это та страница истории, которую мы всегда должны помнить, бережно хранить в своей памяти подвиг наших солдат тех, кто погиб и тех, кто выжил и вернулся!

Звучит стих Рождественского "Помните".

Приложение 4. Викторина «Патриоты России».

1	Во время правления какого царя появилась в России регулярная армия?	Началом создания регулярных воинских частей следует считать 1691 год. Именно тогда Петр I сформировал Преображенский и Семеновский полки, ликвидировав при этом созданное еще при Иване IV Грозном стрелецкое войско. Помимо этих полков, получивших статус гвардейских, было укомплектовано и два выборных московских полка под командованием Лефорта и Гордона.
2	Кому присвоено звание Героя Советского Союза 4 раза?	Георгий Константинович Жуков (1939, 1944, 1945, 1956)
3	Назовите год рождения русской артиллерии?	23. 08. 1382 года впервые русскими применена в бою артиллерия: Владимир Андреевич Храбрый (Серпуховской) отбросил войска хана Тохтамыша от Серпухова. Владимир Андреевич, пленив в Куликовской битве 21(8).09.1380 генуэзских пушкарей, смог за два года организовать пушечное дело на Руси.
4	Назовите высшее воинское звание в ВС России. Кто получил это	Высшее воинское звание РФ – Маршал РФ. 11.11.1997 года было присвоено Министру

	звание?	обороны РФ И. Д. Сергееву; после его смерти звание никто не получал.
5	Чем знаменательна дата 9 мая 1945 года?	9 мая 1945 года советскими войсками одержана победа над Германией в Великой Отечественной войне.
6	В каком году был открыт обелиск славы воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ?	9 мая 1975 года (к 30-летию Победы)
7	Назовите фамилии полных кавалеров Ордена Славы Чайковского района.	Дубов Иван Васильевич, Гостев Петр Андреевич, Абрамушкин Анатолий Александрович.
8	Назовите имена ГСС в нашем районе.	Завьялов Семен Акимович, Соломенников Ефим Иванович (с. Уральское)
9	Кто из жителей нашего города был участником трех парадов Победы на Красной площади в Москве?	Аникин Михаил Алексеевич
10	Назовите высший военный орден Советского Союза. Когда он был учрежден и кому вручен Орден № 1?	Орден «Победа», учрежденный Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 ноября 1943 года. Обладателем Ордена № 1 стал Г. К. Жуков (награждение состоялось 10 апреля 1944 г.)
11	Кому из жительниц нашего района в годы ВОВ было присвоено звание «Лучшая трактористка Советского Союза»?	Александре Афанасьевне Кузнецовой из Альняша за успешное проведение полевых работ.
12	Как называлась газета, которая выходила в годы ВОВ в нашем районе?	«Колхозник-льновод»
13	Сколько человек ушло на защиту Родины из Фокинского района?	4296 человек (у краеведа В. И. Якунцова – 5 тысяч человек).
14	Какой металл впервые произвел Березниковский завод в 1943 году?	Магний (завод – титано-магниевый)
15	Сколько эвакуированных было принято в годы ВОВ на территории района, и из каких областей?	В Фокинский район было эвакуировано 3445 человек из 20 оккупированных и прифронтовых областей СССР. Больше всего из Ленинградской области и Карелло-финской республики.
16	Сколько эвакогоспиталей было размещено на территории района и где? Какую помощь они оказывали?	2 эвакогоспиталя в с. Фоки (один разместили в школе, другой – в районной больнице). Один из них специализировался на помощи раненым в голову.
17	Какую функцию выполнял наш район в годы ВОВ в 1941-1945 г.г.	Тыловой район (Тыл).
18	Кто из участников ВОВ занесен в книгу почета г. Чайковский?	Абрамушкин А. А.; Аникин М. А.; Гостев П. А.; Дубов И. В.; Завьялов С. А.; Мазунин Д. С.; Назаров М. Н.; Слугин Д. К.

Приложение 5. Оценочный лист ожидаемых результатов квеста «Юные патриоты России».

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Оцените себя по 10 – бальной шкале

- 0-2 балла – незнание материала и несформированность требуемых умений.
- 3-4 балла – критерий может проявляться в элементарных формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования.
- 5-7 – проявление хорошего знания и сформированности требуемых умений.
- 8-10 – высокий уровень знаний и сформированность умений.

№	Ожидаемые результаты	Структура (этапы) работы в квесте	Критерии оценки заданного умения	Шкала оценивания (отметить выбранный балл)
1	Предметные результаты	Представление о героях Отечества	Знание знаменитых полководцев России	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Знание народных героев, прославивших Отечество	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Представление о памятных датах России	Знание дней воинской славы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Знание знаменитых битв, прославляющих героическое прошлое Отечества	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Метапредметные результаты	Организация своей деятельности – умение ставить цель, умение находить способы решения планирование своих действий, умение корректировать свои	Умение формулировать проблему квеста	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение работать с текстом (смысловое чтение)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		действия, умение оценивать свою деятельность		
			Умение действовать по предложенному плану	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение составлять словесный портрет	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение публично выступать	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение работать в группе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Личностные результаты	Мотивация учебной деятельности	Формирование мотива к социально значимой деятельности (интерес к квесту)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уровень качества работы в квесте

78 -110 баллов (75%- 100%) – хороший (достаточный) уровень качества деятельности учащегося.

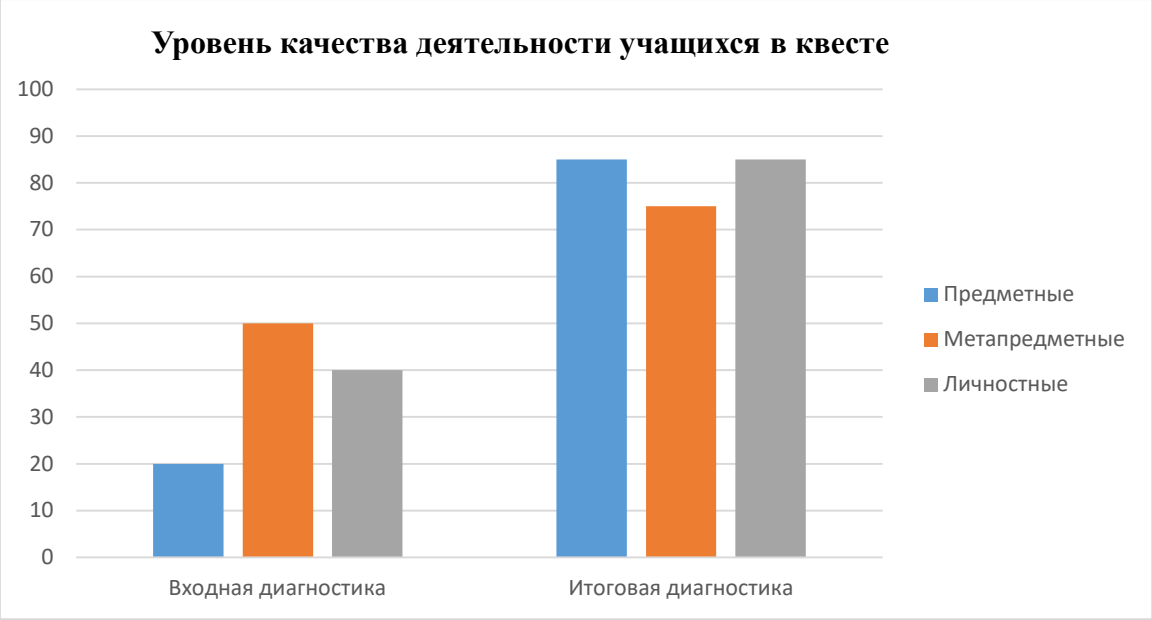
45 – 77 баллов (50% - 75%)- средний уровень качества деятельности учащегося.

23 – 44 балла (25% – 50%) - уровень качества деятельности учащегося ниже среднего (недостаточный).

0 – 22 баллов (0 % - 25%) - низкий (недопустимый) уровень качества деятельности учащегося.

Вывод: _____

Приложение 6. Мониторинг эффективности квест - технологии



Сводная таблица определения среднего значения качества деятельности учащихся в мероприятии

№	Ожидаемые результаты	Входная диагностика, %	Итоговая диагностика, %
1	Предметные	20	80
2	Метапредметные	50	75
3	Личностные	40	85
Среднее значение качества		36,6	80

После проведения с учащимися модели квеста наблюдается положительная динамика качества деятельности учащихся и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

Литература

1. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012.
2. Закона Пермского края «О патриотическом воспитании граждан РФ» от 02. 05. 2018.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
4. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж.Воспитание школьников. –№ 3-2010.

5. Полководцы Победы Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский: интеллектуальная игра для учащихся старшего школьного возраста / О. В. Путенко //Ж. Воспитание школьников. –№ 4-2010.