Аннотация к рабочей программе по предмету «**Литературное чтение»**

1 класс

2023-2024 учебный год

**Основа для составления программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021 г.).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, (2022 г.).

3. Авторская программа по предмету **«Литературное чтение»** 1 класс, Л.Ф.Климановой УМК «Школа России», (2021г.)

**Место предмета в учебном плане ОУ:** в соответствии: учебным планом школы на период курса литературное чтение (обучение грамоте) отводится 132 часов -  4 часа в неделю.

**Цель:** осознание учащимися особенностей художественного отражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества, развитие нравственно-эстетического опыта младшего школьника.

**Задачи:**

1.Осваивать общекультурные навыки чтения и понимание текста; **вос**питывать интерес к чтению и книге.

2.Овладевать речевой, письменной и коммуникативной культурой*.*

3.Воспитывать эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе.

4.Формировать нравственные ценности и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Основные разделы программы:**

* Добукварный период;
* Букварный период;
* Послебукварный период.
* Знакомство с учебником.
* Жили-были буквы.
* Сказки, загадки, небылицы.
* Апрель, апрель. Звенит капель…
* И в шутку и всерьёз.
* Я и мои друзья.
* О братьях наших меньших

**Основные образовательные технологии:** здоровьесберегающие, проблемное обучение, игровые, технология уровневой дифференциации, технологии дистанционного образования, информационные технологии, технология продуктивного чтения и скорочтения, технологии критического мышления.

**Требования к результатам освоения:**

**Предметные результаты: научатся** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям; отличать народные сказки от авторских, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа; познакомятся с особенностями юмористических произведений, читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные:** осознавать цель чтения в соответствии с содержанием под руководством учителя; читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; проявлять интерес к чтению различных книг; различать понятия ДОБРО и ЗЛО на основе прочитанных рассказов и сказок; принимать участие в коллективных беседах по прослушанным и прочитанным произведениям; уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, давать оценку их поступкам, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; анализировать загадки, сопоставлять их с отгадками; читать и понимать смысл пословиц и поговорок.

**Регулятивные:** планирование своих действий на отдельных этапах урока;контроль выполненных заданий с опорой на эталон;оценка результатов собственных учебных действий и учебных действий одноклассников; действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

**Познавательные:** формулировка познавательной цели урока;подчинение себя планомерному достижению результата;работа с информацией;совершение знаково-символических действий;развитие и совершенствование логических операций;действия по постановке и решению проблем.

**Коммуникативные:** умение спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками;формулировать и задавать вопросы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Форма контроля:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос; самостоятельные дифференцированные работы; тест; выставка рисунков.

**УМК** «Школа России».

**Составители:** Макшакова Т.Г,Смирнова И.Н., Оглезнева О.Н., Долганова В.Н., Кустова Л.Б.