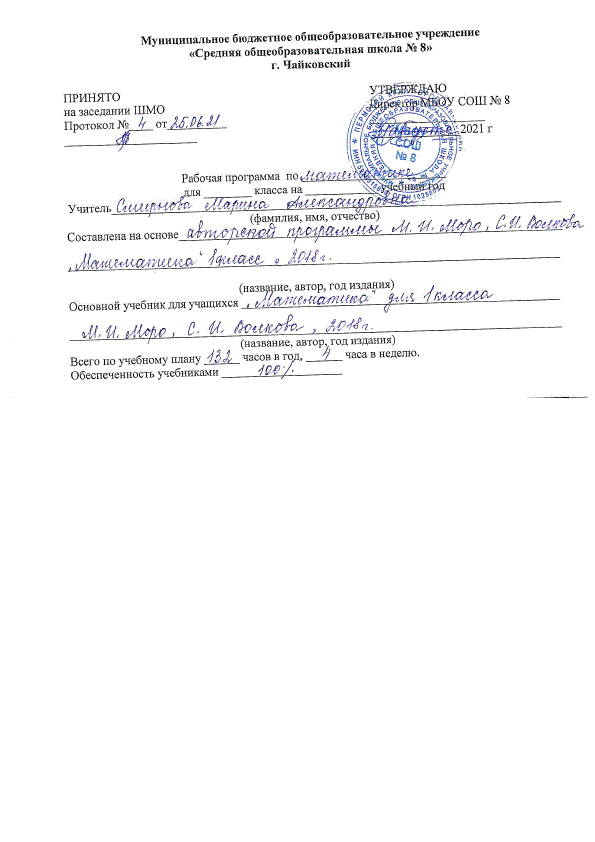
**Рабочая программа**



**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математика» для 1 «А» класса на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе** | Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. | | | | | |
| **Кому адресована программа** | Учащимся 1 класса «А» | | | | | |
| **Нормативная база** | 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.  2.3.Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова «Математика**»**1 класс (УМК «Школа России»), М. Просвещение, 2018 г.  3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) | | | | | |
| **Цель** | Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. | | | | | |
| **Задачи** | - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. | | | | | |
| **Специфика программы** | В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:  - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);  - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) | | | | | |
| **Основные содержательные линии** | * Числа и величины * Арифметические действия * Текстовые задачи * Пространственные отношения * Геометрические фигуры * Геометрические величины * Работа с информацией | | | | | |
| **Содержание программы** | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Количество часов** | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | | 8 | 8 | |
| 2 | Нумерация. Числа от 1 до 10. | | 28 | 28 | |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | | 56 | 56 | |
| 4 | Нумерация. Числа от 1 до 20. | | 12 | 12 | |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 22 | 22 | |
| 6 | Итоговое повторение. | | 6 | 6 | |
|  |  | **Итого:** | | **132** | **132** | |
| **Вид программы** | Адаптированная | | | | | |
| **Требования к уровню подготовленности обучающихся** | **УУД** | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | | | **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
| Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).  Термины: неравенство, выражение, равенство.  Единицы длины (сантиметр).  Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).  Отношения: «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на …», «уменьшить на …». | | Умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик:  - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;  - строить алгоритм поиска  необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;  - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  **Регулятивные:**  - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Проговаривать последовательность действий на уроке. * Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные:**   * способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). * познавательный интерес к математической науке.   - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  **Коммуникативные:**  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   * слушать и понимать речь других. * совместно договариваться о правилах общения.   учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика. | | | - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);  -способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету;  - формулировать вопросы;  -устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;  - познавательный интерес к математической науке. |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.  Переместительное свойство сложения.  Единицу длины (дециметр) и соотношения между ними; единицы массы (килограмм). | |
| Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами. | |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними | |
| **Итоговый контроль** | В конце каждой четверти проводится проверочная работа или итоговое тестирование. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. | | | | | |
| **Учебно-методический комплект** | 1. Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради, проверочные работы). Моро, М. И., Волкова С И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018г. Моро, М. И., Волкова С И.  2. Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2012г. Волкова С.И., Математика.  3. Зачётные работы по математике, издательство «Экзамен», 2016, 1 класс.  4. Нестандартные задачи по математике, издательство «Экзамен», 2016, 1 класс.  5. - Комплект интерактивных тестов. Математика. 1 класс. Разработчик ООО «Центр Электронного Тестирования», Москва, 2014 год. | | | | | |
| **Условия реализации программы** | - наполняемость класса 34 человек;   * уроки проводятся 4 раза в неделю;   - программа рассчитана на 1 год – 132 часа;   * продолжительность урока I четверть -35 минут; вторая, третья и четвёртая четверти - 40 мин; * уроки проводятся в кабинете № 433; * каждый учащийся имеет своё рабочее место; * каждый учащийся обеспечен учебником, тетрадями, проверочными работами; * каждый учащийся имеет инструменты (линейка, треугольник, циркуль) | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | | | | | | | | | **Тема урока по математике** | | **Базовые знания и понятия (термины).** | | **Характеристика деятельности ученика** | **Форма контроля** | **Приме-чание** |
| **П** | | | | | **Ф** | | | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные УУД:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  **Коммуникативные УУД:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | | | | | | Счёт предметов. Порядковые числительные. | | Учебник математики. Счёт предметов (коли-чественные и порядко-вые числительные). | | **Знать** о роли математики в жизни людей и общества.  **Вести** счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. |  |  |
| 2 |  | | |  | | | | | | | | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». 6-7 | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | | **Знать** о взаимном расположении предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения.  **Устанавливать** количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. |  |  |
| 3 |  | | |  | | | | | | | | | Временные отношения «позже», «раньше», «потом», «сначала».8-9 | | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | | **О**сознанно **оперировать** понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».  **Устанавливать** временные отношения объектов окружающего мира. |  |  |
| 4 |  | | |  | | | | | | | | | Отношения «столько же», «больше», «меньше». **Тест** 10-11 З.с.7-10 | | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | Сравнивать 2 группы предметов;  **объединять** предметы в пары;  **делать** выводы;  **определять** в какой группе больше (меньше) и на сколько.  **Устанавливать** количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.  **Знать** последовательность чисел от 1 до 20. | **Тест** «Ориент-ация и сравнение» |  |
| 5  6 |  | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. Сравнение групп предметов. (На сколько …) | | Сравнение групп предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | |  |  |
| 7 |  | |  | | | | | | | | | | Уравнивание предметов и групп предметов.  16-17, 18-20 | |  |  |
| 8 |  | |  | | | | | | | | | | **Проверочная работа**  «Сравнение предметов и групп предметов». | |  | | **Описывать** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; **уравнивать** предметы и группы предметов разными способами. | **Провероч0ная работа**. |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28** **часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  **Познавательные УУД:**  уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  **Коммуникативные УУД:**  уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | | | |
| 9 |  | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  Много. Один. Цифра 1. | | Много и один.  Цифра 1. | | **Соотносить** число и цифру;  **читать, записывать** число и цифру;  **сравнивать** группы предметов с помощью слов «много» и «один»;  **работать** в паре. |  |  |
| 10 |  | | | | | |  | | | | | | Числа 1, 2. Цифра 2.  24-25,у.с.7 | | Числа 1, 2.  Цифра 2. | |  |  |
| 11 |  | | | | | |  | | | | | | Числа 1-3. Цифра 3  26-27,у.с.8 | | Числа 1, 2, 3.  Цифра 3 | |  |  |
| 12 |  | | | | | |  | | | | | | Знаки «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств.  28-29,у.с.9 | | Знаки «+», «-», «=».  Равенство. | | **Пользоваться** знаками «+», «-», «=»;  **понимать** их значение;  разными способами **читать** равенства;  **прислушиваться** к мнению других. |  |  |
| 13 |  | | | | | |  | | | | | | Числа 1-4. Цифра 4.  30-31 | | Числа 1, 2, 3, 4.  Цифра 4. | | **Соотносить** число и цифру;  **читать, записывать** число и цифру;  **сравнивать** предметы по длине;  **выбирать** единицы измерения для данной величины. |  |  |
| 14 |  | | | | | |  | | | | | | Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине. 32-33,у.с.10 | | Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине. | | Практичес-кая работа «Сравни по длине». |  |
| 15 |  | | | |  | | | | | | | | Числа 1- 5. Цифра 5.  34-35,у.с.10 | | Числа 1, 2, 3, 4, 5.  Цифра 5. | |  |  |
| 16 |  | | | |  | | | | | | | | Состав числа 5.  36-37,у.с.11 | | Состав числа 5. | | **Различать** понятия «число» и «цифра»; **пользоваться** данными терминами.  **Знать** состав числа 5. |  |  |
| 17 |  | | | |  | | | | | | | | Числа 1-5. Состав чисел 2-5 **Проверочная работа**. 38-39,у.с.12.  З.с.15-18 | |  | | **Иметь** навык прямого и обратного счёта.  **Знать** состав изученных чисел.  **Пользоваться** линейкой;  по линейке **чертить** геометрические фигуры; **распознавать** их;  -**доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   * **слушать и понимать** речь других. | **Проверочная работа** «Числа и цифры (1-5)» |  |
| 18 |  | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  40-41, у.с.12 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | |  |  |
| 19 |  | | | |  | | | | | | | | Ломаная линия. Звено ломаной линии.  42-43,у.с.13 | | Ломаная линия. Звено ломаной линии. | |  |  |
| 20 |  | | | |  | | | | | | | | Состав чисел 2-5.  44-45,у.с.13 | | Арифмети-ческий дик-тант «Числа от 1до 5» |  |
| 21 |  | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | | **Использовать** при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  **Знать** термины «равенство», «неравенство».  **Ориентироваться** в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |
| 22 |  | | | |  | | | | | | | | Равенство, неравенство.  48-49,у.с.14 | | «Равенство», «неравенство». | |  |  |
| 23 |  | | | |  | | | | | | | | Многоугольники.  50-51 | | Многоугольники. | | **Различать** виды многоугольников; **чертить** с помощью линейки геометрические фигуры.  **Делать** предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении. | **Самостоя-тельная ра-бота** «Состав чисел от 2 до 5». |  |
| 24 |  | | | |  | | | | | | | | Числа 6-7. Цифра 6.  52-53,у.с.15 | | Числа 6-7.  Цифра 6. | | **Соотносить** число и цифру;  **читать, записывать** число и цифру;  **увеличивать и уменьшать** числа на 1;  **сравнивать** числа.  **Знать** состав изученных чисел.  **Пользоваться** понятиями «последующее» и «предыдущее» число.  **Добывать** новые знания: **находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |  |
| 25 |  | | | |  | | | | | | | | Числа 1-7. Цифра 7. 54-55,у.с.16 | | Числа от 1 до 7. Цифра 7. | |  |  |
| 26 |  | | | |  | | | | | | | | Числа 8-9.Цифра 8. 56-57,у.с.16 | | Числа 8-9.  Цифра 8. Последующее и предыдущее число. | |  |  |
| 27 |  | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками.  Числа 1-9.Цифра 9. 58-59,у.с.17 | | Числа от 1 до 9.  Цифра 9. | |  |  |
| 28 |  | | | |  | | | | | | | | Число 10.  60-61,у.с.17 | | Число 10. Двузначное число. | |  |  |
| 29 |  | | | |  | | | | | | | | Числа от 1 до 10.  62-63,у.с.18 | | Числа от 1 до 10. | | **Арифмети-ческий дик-тант** «числа от 2 до 10» |  |
| 30 |  | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Математика вокруг нас.  64-65, у.с.18. | | Проект. | | **Подбирать** интересный материал по теме;  **оформлять** его аккуратно.  **Использовать** знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);  -**ха­рактеризовать** собственные знания по предмету |  |  |
| 31 |  | | | |  | | | | | | | | Сантиметр – единица измерения длины. **Проверочная работа.**  66-67, у.с.19 | | Сантиметр – единица измерения длины. | | **Знать** единицу измерения длины – сантиметр.  **Измерять** длину отрезков при помощи линейки;  **Использовать** понятия «увеличить», «уменьшить»;  **- работать** в паре. |  |  |
| 32 |  | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками.  **Практическая работа** «Измерение длины отрез-ков с помощью линейки». | | Увеличение и уменьшение чисел на 1. | | Практичес-кая работа «Измеряем длину» |  |
| 33 |  | | | |  | | | | | | | | Число 0. Цифра 0. 70-71,у.с.19 | | Число 0.  Цифра 0. | | **Знать,** что при вычитании из числа его самого получается нуль; что при сложении любого числа с «0» и при вычитании из числа «0» получается тоже самое число.  **Считать** в пределах 10; чертить отрезки заданной длины. |  |  |
| 34 |  | | | |  | | | | | | | | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  72-73,у.с.20 | | Правила: сложение с нулём; вычитание нуля. | |  |  |
| 35 |  | | | |  | | | | | | | | Числа от 1 до 10 и число 0.  74-75, у.с.20 | |  | | Арифметический диктант «Числа от 0 до 10» |  |
| 36 |  | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Проверочная работа «Числа от 0 до 10». 76-78. З. с.19-22 | | Числа от 1 до 10 и число 0. | | **Знать** названия и последовательность чисел от 1 до 10; единицы измерения длины (см).  **С**амостоятельно **применять** полученные знания на практике. | **Проверочная работа** «Числа и цифры (0-10). Сантиметр» |  |
| **37** |  | | | |  | | | | | | | | **Резервный час.** | |  |  |
| **Сложение и вычитание. (56 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  **Познавательные УУД:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | |
| 38 | |  | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками.  Прибавить и вычесть число 1.  80-81,у.с.21 | | Сложение, вычитание. | | **Соотносить** число и цифру;  **читать, записывать** число и цифру;  **увеличивать и уменьшать** числа на 1;  **сравнивать** числа.  **Знать** состав изученных чисел.  **Пользоваться** понятиями «последующее» и «предыдущее» число. |  |  |
| 39 | |  | | | | | | |  | | | | Присчитывание и отсчитывание по одному два раза.  82-83,у.с.21 | |  |  |
| 40 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавить и вычесть число 2. 84-85,у.с.22 | | Прибавить и вычесть число 2. | | **Выполнять** сложение и вычитание вида +2, -2; **устанавливать** количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. |  |  |
| 41 | |  | | | | | | |  | | | | Слагаемые, сумма.  86-87,у.с.22 | | Слагаемые, сумма. | | **Знать** название компонентов при сложении.  **Моделировать и решать** учебные задачи с помощью знаков, **планировать, контролировать и корректировать** ход решения учебной задачи. |  |  |
| 42 | |  | | | | | | |  | | | | Задача (условие, вопрос, решение, ответ). 88-89,у.с.23 | | Задача  (условие, вопрос, решение, ответ). | | **Знать** отличительные особенности задачи.  **Выделять** задачи из предложенных текстов;  **составлять** задачи по рисунку,  **выделять** основные части задачи, **обосновывать** выбор знака действия;  **выполнять** сложение и вычитание вида +2, -2.  **Формулировать** вопросы;  **устанавливать,** какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Арифмети-ческий дик-тант «+1,2,  -1,2» |  |
| 43 | |  | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  90-91,у.с.23.Р.т.с.34 | |  |  |
| 44 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавить и вычесть число 2. **Самостоятельная работа** «Задача»  З.с.27-30. 92-93,у.с.23 | | Составление и решение задач. | | Самостоятель-ная работа «Задача» |  |
| 45 | |  | | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть число 2. 94-95,у.с.24 | | Математичес-кий диктант «Компоненты при сложении» |  |
| 46 | |  | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Задача.  Увеличить на…  Уменьшить на … | | **Анализировать** текст задачи и **выбирать** знак действия в зависимости от вопроса задачи;  **составлять** задачи по схеме;  **объяснять** свой выбор. | Самостоя-тельная работа «Простая задача» |  |
| **47** | |  | | | | |  | | | | | | **Резервный час.**  у.с.24 | |  | |  |  |
| 48 | |  | | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть число 2.  98-99,102-103.у.с.25 | |  | | **Читать и записывать** числа в пределах 10; **выполнять** сложение и вычитание вида +2, -2; **сравнивать** группы предметов с помощью составления пар;  -самостоятельно **ориентироваться** в заданиях проверочной работы. | Самостоя-тельная ра-бота «+1,2,  -1,2» |  |
| 49 | |  | | | | |  | | | | | | **Проверочная работа** «Сложение и вычитание 1,2»  100-101,З.с.23-26 | |  | | Проверочная работа «при-бавление и вы-читание чисел 1 и 2. Слагаемые. Сумма» |  |
| 50 | |  | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  Прибавить и вычесть число 3. 104-105 | | Прибавить и вычесть число 3.  Приёмы вычислений. | | **Признавать** ошибки, **анализировать** их, **намечать** пути устранения под руководством учителя;  -**решать** простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить или уменьшить на …», на разностное сравнение;  -**выполнять** сложение и вычитание вида +3, -3. |  |  |
| 51  52  53 | |  | | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. Текстовые задачи  106-107,у.с.25  108-109,у.с.25  Работа над ошибками. | | Арифмети-ческий диктант «+1,2,3,  -1,2,3» |  |
| 54  55  56 | |  | | | |  | | | | | | | Состав числа 7,8,9,10. Связь компонентов при сложении и вычитании.  112-113у.с.26  114-115у.с.27  116-117у.с.27 | | Состав числа 7,8,9,10.  Компоненты при сложении и вычитании. | | **Знать** состав чисел 7-9.  **Решать** простые задачи;  -самостоятельно **работать**;  **-определять** логику решения практической и учебной задач; | Самостоя-тельная работа «Состав числа 7,8,9,10» |  |
| 57 | |  | | | |  | | | | | | | Прибавить и вычесть число 3.  118-119 | | Равенства и неравенства. | | **Составлять** равенства и неравенства;  - на практике **применять и показывать** полученные знания. | Математический диктант с использо-ванием тер-минологии |  |
| 58 | |  | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида +1,2,3; -1,2.3.  120-121у.с.27 | |  | | **Выполнять** сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2, +3, -3; **решать** простые задачи; **обобщать** полученные знания и **давать** оценку полученным знаниям (прогнозировать). | Самостоя-тельная работа «+1,2,3;  -1,2.3» |  |
| 59 | |  | | | |  | | | | | | | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 3»  122-123у.с.28.З.с.31-34 | |  | | **Знать** состав чисел первого десятка.  **Понимать** смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание».  **Чертить** отрезки заданной длины;  **находить** значения числовых выражений;  **различать** геометрические фигуры «отрезок» и «ломаную линию»;  **перерабатывать** полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса. | Проверочная работа «При-бавление и вычитание числа 3» |  |
| 60 | |  | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида +1,2,3; -1,2.3».  124-125у.с.28 | | «Сложение и вычитание вида +1,2,3; -1,2,3». | |  |  |
| 61 | |  | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10. 4-5,у.с.29 | | Состав чисел 5,6,7,8,9,10. | |  |  |
| 62 | |  | | | |  | | | | | | | **Итоговый тест** за 1 полугодие. Решение задач на увеличение числа на … 6,у.с.29 | | увеличение числа на несколько единиц. | | **Решать** задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;   * **перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Итоговый тест за 1 полугодие. | Диск |
| 63 | |  | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.  7, у.с.30 | | уменьшение числа на несколько единиц. | |  |  |
| 64  65 | |  | | | |  | | | | | | | Решение числовых выражений.  8,у.с.30; 9, у.с.30 | | числовые выражения | | **Знать** состав чисел первого десятка.  **Владеть** навыком устного счёта.  **Решать** задачи на сравнение;  - **строить** алгоритм поиска  необходимой информации. | **Тест** №2 «Задача» |  |
| 66 | |  | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. На сколько больше?  На сколько меньше?  10-11,у.с.31 | |  | | **Арифметический диктант** «Состав чисел от 5 до 10». |  |
| 67 | |  | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 4. 12, у.с.31 | | Прибавить и вычесть число 4. | | **Знать** приёмы прибавления и вычитания числа 4;  **делиться** полученными знаниями с соседом по парте;  - **отстаивать** свою точку зрения. |  |  |
| 68 | |  | | |  | | | | | | | | Решение задач и выражений. 13, у.с.32 | |  |  |
| **69** | |  | | |  | | | | | | | | **Резервный час.** | | **Самостоя-тельная работа** «+3,4; -3,4». |  |
| 70  71 | |  | | |  | | | | | | | | Переместительное свойство сложения.  14,у.с.32  15,у.с.33 | | Переместительное свойство сложения. | | **Знать**  переместительное свойство сложения.  **Прибавлять** и вычитать числа 1,2,3,4.  **Проверять** выполнение работы у соседа по парте. | **Арифметический диктант** «+1,2,3,4;  -1,2,3,4». |  |
| 72 | |  | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Прибавить числа 5,6,7,8,9. 16,у.с.33 | | **Использовать** переместительное свойство сложения при сравнении чисел и вычислении; **называть** компоненты и результат действий сложения и вычитания;  - **оценить** свои знания.  **Знать** состав числа 10. |  |  |
| 73 | |  | | |  | | | | | | | | Состав чисел первого десятка. 17,у.с.34 | | Состав чисел первого десятка. | | **Самостоя-тельная рабо-та** «Состав чи-сел первого десятка» |  |
| 74 | |  | | |  | | | | | | | | Решение задач «На увеличение числа на несколько единиц».  18,у.с.34 | | Состав числа 10. | |  |  |
| 75 | |  | | |  | | | | | | | | Решение задач с несколькими вопросами.  19,у.с.35 | | Задача. | | **Применять** переместительный закон сложения при решении выражений;  - **выполнять** различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.  **Знать** состав чисел от 2 до 10. | Самостоя-тельная работа «Состав чисел» |  |
| 76 | |  | | |  | | | | | | | | Состав чисел в пределах 10.  20-21,у.с.35 | |  | | Самостоятель-ная работа «Вычислитель-ный навык». |  |
| 77 | |  | | |  | | | | | | | | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых» 22-25 З.с.35-38 | |  | | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых» |  |
| 78  79 | |  | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками.  Связь между суммой и слагаемыми.  26,у.с.36. 27,у.с.36 | | Связь компонентов при сложении. | | **Признавать** ошибки и работать по их устранению под руководством учителя.  **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого. | **Тест** № 3 |  |
| 80 | |  | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Решение простых задач «Целое, часть» и выражений. 28,у.с.37 | | «Целое, часть» | | **Применять** на практике переместительное свойство сложения; посредством выявления связи между суммой и слагаемыми **находить** разность чисел. |  |  |
| 81 | |  | | | | | |  | | | | | Названия компонентов при вычитании.  29,у.с.37 | | Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. | | **Знать** название компонентов при вычитании.  **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 82  83 | |  | | | | | |  | | | | | Вычитание из чисел  числа 5. 30,у.с.38  Состав числа 6 и 7.  31,у.с.38 | | Приём вычитания.  Состав чисел 6 и 7. | | **Знать**  приём вычитания на основе связи между сложением и вычитанием;  состав чисел 8, 9;  состав числа 10.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   * **проговаривать** последовательность действий на уроке. * **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |  |
| 84  85 | |  | | | | | |  | | | | | Состав числа 8, 9.  32,у.с.39  33,у.с.39 | | Состав чисел 8, 9. | | Арифметический диктант «Компоненты при вычитании» |  |
| 86 | |  | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Состав числа 10.  34,у.с.40 | | Состав числа 10. | |  |  |
| 87 | |  | | | | | |  | | | | | Связь сложения и вычитания. 35,у.с.40 | | Состав чисел 8, 9, 10. | |  |  |
| 88 | |  | | | | | |  | | | | | Единица массы – килограмм.  36-37, у.с.41 | | Единица массы – килограмм. | | **Знать** единицу измерения массы – килограмм.  **Проговаривать** последовательность действий на уроке.  **Высказывать** своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Арифметический диктант «Компоненты при сложении и вычитании» |  |
| 89 | |  | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Единица вместимости – литр. 38,у.с.41 | | Единица вместимости – литр. | | **Знать** единицу вместимости – литр. **Работать** по предложенному учителем плану. |  |  |
| 90  91 | |  | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  39-41, 44 У.с.42-43 | | Состав чисел первого десятка. | | **Сравнивать** числа и числовые выражения; **проверять и оценивать** свои достижения.   * **отличать** верно выполненное задание от неверного. |  |  |
| 92 | |  | | | |  | | | | | | | **Проверочная работа** «Компоненты вычитания. Литр»  З.с.39-42 | |  | | **Знать** табличные случаи сложения и вычитания в пределах десяти; термины «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».  **Решать** задачи, **сравнивать** числа. | **Проверочная работа** «Компоненты вычитания. Литр» |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **У**УД | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные УУД:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  **Коммуникативные УУД:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | | | | |
| 93  94 | |  | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  Устная нумерация чисел в переделах 20.  46-47,у.с.44  48-49, у.с.44 | | | Двузначные числа или числа второго десятка. | **Знать,** как образуются числа второго десятка.  **Использовать** десяток как новую единицу счёта. У**читься** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Арифметический диктант «Нумерация чисел пер-вого десятка». |  |
| 95 | |  | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел от 11 до 20.  50,у.с.45 | | | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | **Знать** нумерацию чисел от 11 до 20.  **Показывать** место данных чисел на числовой прямой. **Характеризовать** собственные знания по предмету, **формулировать** вопросы, **устанавливать**, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. |  |  |
| 96 | |  | | | | |  | | | | | | Единица длины – дециметр.  51, у.с.45 | | | Единица длины – дециметр. | **Знать** единицу измерения – дециметр; состав чисел первого десятка;нумерацию чисел от 11 до 20.  **Измерять и сравнивать** длины отрезков; **отличать** новое от уже известного с помощью учителя. **Делать** предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 97  98  99  100 | |  | | |  | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  52,у.с.46  **Арифметический диктант.**53,у.с.46  Работа над ошибками.  54-55  56-59,у.с.47 | | | Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел. | **Использовать** приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; **представлять** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Знать** нумерацию чисел от 11 до 20. | Арифметический диктант «Нумерация чисел от 11 до 20» |  |
| 101 | |  | | |  | | | | | | | | **Проверочная работа** «Нумерация чисел второго десятка. Дециметр» Решение задач дополнив условие.  60,у.с.48 З.с. 43-46 | | | Краткая запись задач.  Именованные числа. | **Решать** задачи и выражения изученных видов; **выполнять** краткую запись задач; **сравнивать** именованные числа;   * **работать** по предложенному учителем плану; * **отличать** верно выполненное задание от неверного. | **Провероч-ная работа** «Нумерация чисел вто-рого десятка. Дециметр» |  |
| 102 | |  | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Решение простых задач и выражений.  61,у.с.48 | | | **Тест** №4 |  |
| 103 | |  | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Знакомство с составными задачами.62,у.с.48 | | | Составная задача. | **Сравнивать, складывать и вычитать** именованные числа; **решать** составные задачи.  **Делать** выводы в результате совместной работы всего класса.  **Знать** о зависимости между компонентами в процессе поиска решения и при оценке результатов действий. |  |  |
| 104 | |  | | |  | | | | | | | | Составные задачи.  63,у.с.49 | | |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные УУД:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные УУД:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | | | | |
| 105 | |  | | |  | | | | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 64-65, у.с.49 | | | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **Знать** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, + 3;  + 4;  +5;  +6;  +7;  +8, + 9.  **Давать** эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;   * совместно **договариваться** о правилах общения. |  |  |
| 106 | |  | | |  | | | | | | | | Случаи сложения: +2, + 3. 66,у.с.50 | | |  |  |
| 107 | |  | | |  | | | | | | | | Случаи сложения: +4.  67,у.с.51 | | |  |  |
| 108 | |  | | |  | | | | | | | | Случаи сложения: +5.  68,у.с.51 | | |  |  |
| 109 | |  | | |  | | | | | | | | Случаи сложения: +6.  69,у.с.52 | | |  |  |
| 110 | |  | | |  | | | | | | | | Случаи сложения:+7.  70,у.с.52 | | |  |  |
| 111 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи сложения: +8, + 9. 71,у.с.53 | | | Арифметический диктант «Состав чисел от 11 до 20» |  |
| 112 | |  |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Таблица сложения.  72,у.с.53 | | | Переместительное свойство сложения. | **Знать** переместительное свойство сложения.  **О**сознанно **следовать** алгоритму сложения в пределах 20;   * **сравнивать и** **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.   **Использовать** в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.  **Знать** приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток;  случаи вычитания однозначных чисел из числа 11, 12, 13, 14, 15. 16, 17, 18, 19 с переходом через десяток.  **Решать** составные задачи;  - строить алгоритм поиска  необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач с помощью учителя; |  |  |
| 113 | |  |  | | | | | | | | | | Решение задач по теме «Целое и остаток»  73,у.с.54 | | | «Целое и остаток» | Самостоятельная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд». |  |
| 114 | |  |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Таблица сложения.  74-75. 76-79, у.с.54 | | | Названия компонентов при сложении и вычитании. |  |  |
| 115 | |  |  | | | | | | | | | | Приём вычитания с переходом через десяток.  80-81,у.с.5. З.с.47-50 | | | Приём вычитания с переходом через десяток. | Самостоя-тельная рабо-та «Состав чисел от 12 до 18» |  |
| 116 | |  |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Случаи вычитания: 11-  82,у.с.55 | | |  |  |
| 117 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи вычитания: 12-  83,у.с.56 | | |  |  |
| 118 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи вычитания: 13-  84,у.с.56 | | |  |  |
| 119 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи вычитания: 14-  85,у.с.57 | | |  |  |
| 120 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи вычитания: 15-  86,у.с.57 | | |  |  |
| 121 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи вычитания: 16-  87,у.с.58 | | |  |  |
| 121  123 | |  |  | | | | | | | | | | Случаи вычитания: 17-, 18-  88,у.с.58  89,у.с.59 | | |  |  |
| 124  125 | |  |  | | | | | | | | | | Табличное сложение и вычитание.  90-91. З.с. 51-56 | | | Табличное сложение и вычитание. | **Знать** название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; таблицу сложения чисел в пределах от 2 до 20 и соответствующие случаи вычитания.  **Решать** простые задачи; **распознавать** геометрические фигуры;   * **составлять** математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Самостоя-тельная работа «Табличное сложение».  Самостоятельная работа «Табличное вычитание» |  |
| 126 | |  |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.92-95,у.с.60 | | |  |  |  |
| **Повторение пройденного за год (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУ**Д | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:** уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  **Познавательные УУД:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.  **Коммуникативные УУД:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | | | | |
| 127  128 | |  |  | | | | | | | | | | Обобщение знаний за 1 класс 100-101  Работа над ошибками.  102-103 | | | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | **Ч**итать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; **выполнять** устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; **решать** текстовые задачи;  -**моделировать и решать** учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; | Тест № 5  Тест№6 |  |
| 129 | |  |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  **Контрольная работа за год.** З.с.62-64 | | | Тест ито-говый за  1 класс | Диск. |
| 130  131 | |  |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.  104-105,у.с.62  106-107,у.с.62 | | |  |  |
| 132 | |  |  | | | | | | | | | | Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты 98-99 | | |  | Работать в парах или в группах сообща;  -донести свою позицию до других. |  |  |