**Рабочая программа**

  **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математика» для 1 «А» класса на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе** |  Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. |
| **Кому адресована программа** | Учащимся 1 класса «А» |
| **Нормативная база** | 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. 2.3.Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова «Математика**»**1 класс (УМК «Школа России»), М. Просвещение, 2018 г.3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  |
| **Цель** | Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.  |
| **Задачи** | - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения;- развитие математической речи;- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;- развитие познавательных способностей;- воспитание стремления к расширению математических знаний;- формирование критичности мышления;- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. |
| **Специфика программы** |  В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) |
| **Основные содержательные линии** | * Числа и величины
* Арифметические действия
* Текстовые задачи
* Пространственные отношения
* Геометрические фигуры
* Геометрические величины
* Работа с информацией
 |
| **Содержание программы** | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 |
| 2 | Нумерация. Числа от 1 до 10. | 28 | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 56 | 56 |
| 4 | Нумерация. Числа от 1 до 20. | 12 | 12 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 | 6 |
|  |  | **Итого:**  | **132** | **132** |
| **Вид программы** | Адаптированная  |
| **Требования к уровню подготовленности обучающихся** | **УУД** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
| Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).Термины: неравенство, выражение, равенство.Единицы длины (сантиметр).Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).Отношения: «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на …», «уменьшить на …». | Умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик:- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;  - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. **Регулятивные:**- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности класса на уроке.

 **Познавательные:*** способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (наразвороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыти информацию, полученную на уроке.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всегокласса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математическиеобъекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрическиефигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы изадачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематическихрисунков, схем).
* познавательный интерес к математической науке.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемомпространстве Интернета. **Коммуникативные:** -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (науровне одного предложения или небольшого текста).* слушать и понимать речь других.
* совместно договариваться о правилах общения.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика. | - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету;- формулировать вопросы;-устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;- познавательный интерес к математической науке. |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.Переместительное свойство сложения.Единицу длины (дециметр) и соотношения между ними; единицы массы (килограмм). |
| Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами. |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними |
| **Итоговый контроль** | В конце каждой четверти проводится проверочная работа или итоговое тестирование. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. |
| **Учебно-методический комплект** | 1. Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради, проверочные работы). Моро, М. И., Волкова С И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018г. Моро, М. И., Волкова С И. 2. Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2012г. Волкова С.И., Математика. 3. Зачётные работы по математике, издательство «Экзамен», 2016, 1 класс.4. Нестандартные задачи по математике, издательство «Экзамен», 2016, 1 класс.5. - Комплект интерактивных тестов. Математика. 1 класс. Разработчик ООО «Центр Электронного Тестирования», Москва, 2014 год. |
| **Условия реализации программы** | - наполняемость класса 34 человек;* уроки проводятся 4 раза в неделю;

- программа рассчитана на 1 год – 132 часа;* продолжительность урока I четверть -35 минут; вторая, третья и четвёртая четверти - 40 мин;
* уроки проводятся в кабинете № 433;
* каждый учащийся имеет своё рабочее место;
* каждый учащийся обеспечен учебником, тетрадями, проверочными работами;
* каждый учащийся имеет инструменты (линейка, треугольник, циркуль)
 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема урока по математике** | **Базовые знания и понятия (термины).** | **Характеристика деятельности ученика** | **Форма контроля** | **Приме-чание**  |
| **П** | **Ф** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)** |
| **УУД** | **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.**Познавательные УУД:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.**Коммуникативные УУД:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания |
| 1 |  |  | Счёт предметов. Порядковые числительные. | Учебник математики. Счёт предметов (коли-чественные и порядко-вые числительные). | **Знать** о роли математики в жизни людей и общества.**Вести** счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. |  |  |
| 2 |  |  | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». 6-7 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | **Знать** о взаимном расположении предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения.**Устанавливать** количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. |  |  |
| 3 |  |  | Временные отношения «позже», «раньше», «потом», «сначала».8-9 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | **О**сознанно **оперировать** понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».**Устанавливать** временные отношения объектов окружающего мира. |  |  |
| 4 |  |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». **Тест** 10-11 З.с.7-10 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Сравнивать 2 группы предметов; **объединять** предметы в пары; **делать** выводы;**определять** в какой группе больше (меньше) и на сколько.**Устанавливать** количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.**Знать** последовательность чисел от 1 до 20. | **Тест** «Ориент-ация и сравнение» |  |
| 56 |  |  | Работа над ошибками. Сравнение групп предметов. (На сколько …)  | Сравнение групп предметов.На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 7 |  |  | Уравнивание предметов и групп предметов.16-17, 18-20 |  |  |
| 8 |  |  | **Проверочная работа** «Сравнение предметов и групп предметов». |  | **Описывать** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; **уравнивать** предметы и группы предметов разными способами. | **Провероч0ная работа**. |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28** **часов)** |
| **УУД** | **Регулятивные УУД:** уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.**Познавательные УУД:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.***Коммуникативные УУД:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.  | Много и один.Цифра 1. | **Соотносить** число и цифру; **читать, записывать** число и цифру; **сравнивать** группы предметов с помощью слов «много» и «один»; **работать** в паре. |  |  |
| 10 |  |  | Числа 1, 2. Цифра 2. 24-25,у.с.7  | Числа 1, 2. Цифра 2. |  |  |
| 11 |  |  | Числа 1-3. Цифра 326-27,у.с.8 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 |  |  |
| 12 |  |  | Знаки «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств.28-29,у.с.9 | Знаки «+», «-», «=». Равенство. | **Пользоваться** знаками «+», «-», «=»;**понимать** их значение; разными способами **читать** равенства; **прислушиваться** к мнению других. |  |  |
| 13 |  |  | Числа 1-4. Цифра 4.30-31 | Числа 1, 2, 3, 4.Цифра 4. | **Соотносить** число и цифру; **читать, записывать** число и цифру; **сравнивать** предметы по длине; **выбирать** единицы измерения для данной величины. |  |  |
| 14 |  |  | Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине. 32-33,у.с.10 | Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине. | Практичес-кая работа «Сравни по длине». |  |
| 15 |  |  | Числа 1- 5. Цифра 5.34-35,у.с.10 | Числа 1, 2, 3, 4, 5.Цифра 5. |  |  |
| 16 |  |  | Состав числа 5.36-37,у.с.11 | Состав числа 5. | **Различать** понятия «число» и «цифра»; **пользоваться** данными терминами.**Знать** состав числа 5. |  |  |
| 17 |  |  | Числа 1-5. Состав чисел 2-5 **Проверочная работа**. 38-39,у.с.12.З.с.15-18 |  | **Иметь** навык прямого и обратного счёта.**Знать** состав изученных чисел.**Пользоваться** линейкой;по линейке **чертить** геометрические фигуры; **распознавать** их;-**доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (науровне одного предложения или небольшого текста).* **слушать и понимать** речь других.
 | **Проверочная работа** «Числа и цифры (1-5)» |  |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.40-41, у.с.12 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| 19 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной линии.42-43,у.с.13 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. |  |  |
| 20 |  |  | Состав чисел 2-5.44-45,у.с.13 | Арифмети-ческий дик-тант «Числа от 1до 5» |  |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | **Использовать** при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».**Знать** термины «равенство», «неравенство».**Ориентироваться** в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |
| 22 |  |  | Равенство, неравенство.48-49,у.с.14 | «Равенство», «неравенство». |  |  |
| 23 |  |  | Многоугольники.50-51 | Многоугольники. | **Различать** виды многоугольников; **чертить** с помощью линейки геометрические фигуры.**Делать** предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (наразвороте, в оглавлении. | **Самостоя-тельная ра-бота** «Состав чисел от 2 до 5». |  |
| 24 |  |  | Числа 6-7. Цифра 6. 52-53,у.с.15 | Числа 6-7. Цифра 6. | **Соотносить** число и цифру; **читать, записывать** число и цифру; **увеличивать и уменьшать** числа на 1;**сравнивать** числа.**Знать** состав изученных чисел.**Пользоваться** понятиями «последующее» и «предыдущее» число. **Добывать** новые знания: **находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыти информацию, полученную на уроке. |  |  |
| 25 |  |  | Числа 1-7. Цифра 7. 54-55,у.с.16 | Числа от 1 до 7. Цифра 7. |  |  |
| 26 |  |  | Числа 8-9.Цифра 8. 56-57,у.с.16 | Числа 8-9.Цифра 8. Последующее и предыдущее число. |  |  |
| 27 |  |  | Работа над ошибками. Числа 1-9.Цифра 9. 58-59,у.с.17 | Числа от 1 до 9.Цифра 9. |  |  |
| 28 |  |  | Число 10. 60-61,у.с.17 | Число 10. Двузначное число. |  |  |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10.62-63,у.с.18 | Числа от 1 до 10. | **Арифмети-ческий дик-тант** «числа от 2 до 10» |  |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Математика вокруг нас.64-65, у.с.18.   | Проект. | **Подбирать** интересный материал по теме; **оформлять** его аккуратно.**Использовать** знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -**ха­рактеризовать** собственные знания по предмету |  |  |
| 31 |  |  | Сантиметр – единица измерения длины. **Проверочная работа.** 66-67, у.с.19 | Сантиметр – единица измерения длины. | **Знать** единицу измерения длины – сантиметр.**Измерять** длину отрезков при помощи линейки;**Использовать** понятия «увеличить», «уменьшить»;**- работать** в паре. |  |  |
| 32 |  |  | Работа над ошибками.  **Практическая работа** «Измерение длины отрез-ков с помощью линейки». | Увеличение и уменьшение чисел на 1. | Практичес-кая работа «Измеряем длину» |  |
| 33 |  |  | Число 0. Цифра 0. 70-71,у.с.19 | Число 0. Цифра 0. | **Знать,** что при вычитании из числа его самого получается нуль; что при сложении любого числа с «0» и при вычитании из числа «0» получается тоже самое число.**Считать** в пределах 10; чертить отрезки заданной длины. |  |  |
| 34 |  |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля.72-73,у.с.20 | Правила: сложение с нулём; вычитание нуля. |  |  |
| 35 |  |  | Числа от 1 до 10 и число 0.74-75, у.с.20 |  | Арифметический диктант «Числа от 0 до 10» |  |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Проверочная работа «Числа от 0 до 10». 76-78. З. с.19-22 | Числа от 1 до 10 и число 0. | **Знать** названия и последовательность чисел от 1 до 10; единицы измерения длины (см).**С**амостоятельно **применять** полученные знания на практике. | **Проверочная работа** «Числа и цифры (0-10). Сантиметр»  |  |
| **37** |  |  | **Резервный час.** |  |  |
| **Сложение и вычитание. (56 часов)** |
| **УУД** | **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.**Познавательные УУД:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Коммуникативные УУД:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 38 |  |  | Работа над ошибками.Прибавить и вычесть число 1.80-81,у.с.21 | Сложение, вычитание. | **Соотносить** число и цифру; **читать, записывать** число и цифру; **увеличивать и уменьшать** числа на 1;**сравнивать** числа.**Знать** состав изученных чисел.**Пользоваться** понятиями «последующее» и «предыдущее» число. |  |  |
| 39 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по одному два раза.82-83,у.с.21 |  |  |
| 40 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. 84-85,у.с.22 | Прибавить и вычесть число 2. | **Выполнять** сложение и вычитание вида +2, -2; **устанавливать** количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. |  |  |
| 41 |  |  | Слагаемые, сумма.86-87,у.с.22 | Слагаемые, сумма. | **Знать** название компонентов при сложении.**Моделировать и решать** учебные задачи с помощью знаков, **планировать, контролировать и корректировать** ход решения учебной задачи.  |  |  |
| 42 |  |  | Задача (условие, вопрос, решение, ответ). 88-89,у.с.23 | Задача (условие, вопрос, решение, ответ). | **Знать** отличительные особенности задачи.**Выделять** задачи из предложенных текстов;**составлять** задачи по рисунку,**выделять** основные части задачи, **обосновывать** выбор знака действия;**выполнять** сложение и вычитание вида +2, -2.**Формулировать** вопросы;**устанавливать,** какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Арифмети-ческий дик-тант «+1,2, -1,2» |  |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.90-91,у.с.23.Р.т.с.34 |  |  |
| 44 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. **Самостоятельная работа** «Задача»З.с.27-30. 92-93,у.с.23 | Составление и решение задач. | Самостоятель-ная работа «Задача» |  |
| 45 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. 94-95,у.с.24 | Математичес-кий диктант «Компоненты при сложении» |  |
| 46 |  |  | Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | Задача.Увеличить на…Уменьшить на … | **Анализировать** текст задачи и **выбирать** знак действия в зависимости от вопроса задачи; **составлять** задачи по схеме; **объяснять** свой выбор. | Самостоя-тельная работа «Простая задача» |  |
| **47** |  |  | **Резервный час.**у.с.24 |  |  |  |
| 48 |  |  | Прибавить и вычесть число 2.98-99,102-103.у.с.25 |  | **Читать и записывать** числа в пределах 10; **выполнять** сложение и вычитание вида +2, -2; **сравнивать** группы предметов с помощью составления пар;-самостоятельно **ориентироваться** в заданиях проверочной работы. | Самостоя-тельная ра-бота «+1,2, -1,2» |  |
| 49 |  |  | **Проверочная работа** «Сложение и вычитание 1,2»100-101,З.с.23-26 |  | Проверочная работа «при-бавление и вы-читание чисел 1 и 2. Слагаемые. Сумма» |  |
| 50 |  |  | Работа над ошибками.Прибавить и вычесть число 3. 104-105 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | **Признавать** ошибки, **анализировать** их, **намечать** пути устранения под руководством учителя;-**решать** простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить или уменьшить на …», на разностное сравнение;-**выполнять** сложение и вычитание вида +3, -3. |  |  |
| 515253 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Текстовые задачи 106-107,у.с.25108-109,у.с.25Работа над ошибками.  | Арифмети-ческий диктант «+1,2,3, -1,2,3» |  |
| 545556 |  |  | Состав числа 7,8,9,10. Связь компонентов при сложении и вычитании.112-113у.с.26114-115у.с.27116-117у.с.27 | Состав числа 7,8,9,10.Компоненты при сложении и вычитании. | **Знать** состав чисел 7-9.**Решать** простые задачи;-самостоятельно **работать**;**-определять** логику решения практической и учебной задач;  | Самостоя-тельная работа «Состав числа 7,8,9,10» |  |
| 57 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. 118-119 | Равенства и неравенства. | **Составлять** равенства и неравенства;- на практике **применять и показывать** полученные знания. | Математический диктант с использо-ванием тер-минологии |  |
| 58 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида +1,2,3; -1,2.3.120-121у.с.27 |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2, +3, -3; **решать** простые задачи; **обобщать** полученные знания и **давать** оценку полученным знаниям (прогнозировать). | Самостоя-тельная работа «+1,2,3; -1,2.3» |  |
| 59 |  |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 3»122-123у.с.28.З.с.31-34 |  | **Знать** состав чисел первого десятка.**Понимать** смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание».**Чертить** отрезки заданной длины; **находить** значения числовых выражений; **различать** геометрические фигуры «отрезок» и «ломаную линию»;**перерабатывать** полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всегокласса. | Проверочная работа «При-бавление и вычитание числа 3» |  |
| 60 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида +1,2,3; -1,2.3».124-125у.с.28 | «Сложение и вычитание вида +1,2,3; -1,2,3». |  |  |
| 61 |  |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10. 4-5,у.с.29 | Состав чисел 5,6,7,8,9,10. |  |  |
| 62 |  |  | **Итоговый тест** за 1 полугодие. Решение задач на увеличение числа на … 6,у.с.29 | увеличение числа на несколько единиц. | **Решать** задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;* **перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать такие математическиеобъекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 | Итоговый тест за 1 полугодие.  | Диск |
| 63 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.7, у.с.30 | уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 6465 |  |  | Решение числовых выражений.8,у.с.30; 9, у.с.30 | числовые выражения | **Знать** состав чисел первого десятка.**Владеть** навыком устного счёта.**Решать** задачи на сравнение;- **строить** алгоритм поиска необходимой информации. | **Тест** №2 «Задача» |  |
| 66 |  |  | Работа над ошибками. На сколько больше?На сколько меньше?10-11,у.с.31 |  | **Арифметический диктант** «Состав чисел от 5 до 10». |  |
| 67 |  |  | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 4. 12, у.с.31 | Прибавить и вычесть число 4. | **Знать** приёмы прибавления и вычитания числа 4; **делиться** полученными знаниями с соседом по парте;- **отстаивать** свою точку зрения. |  |  |
| 68 |  |  | Решение задач и выражений. 13, у.с.32 |  |  |
| **69** |  |  | **Резервный час.**  | **Самостоя-тельная работа** «+3,4; -3,4». |  |
| 7071 |  |  | Переместительное свойство сложения.14,у.с.3215,у.с.33 | Переместительное свойство сложения. | **Знать**  переместительное свойство сложения.**Прибавлять** и вычитать числа 1,2,3,4.**Проверять** выполнение работы у соседа по парте. | **Арифметический диктант** «+1,2,3,4; -1,2,3,4». |  |
| 72 |  |  | Работа над ошибками. Прибавить числа 5,6,7,8,9. 16,у.с.33 | **Использовать** переместительное свойство сложения при сравнении чисел и вычислении; **называть** компоненты и результат действий сложения и вычитания;- **оценить** свои знания.**Знать** состав числа 10. |  |  |
| 73 |  |  | Состав чисел первого десятка. 17,у.с.34 | Состав чисел первого десятка. | **Самостоя-тельная рабо-та** «Состав чи-сел первого десятка» |  |
| 74 |  |  | Решение задач «На увеличение числа на несколько единиц».18,у.с.34 | Состав числа 10. |  |  |
| 75 |  |  | Решение задач с несколькими вопросами.19,у.с.35 | Задача. | **Применять** переместительный закон сложения при решении выражений;- **выполнять** различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.**Знать** состав чисел от 2 до 10. | Самостоя-тельная работа «Состав чисел» |  |
| 76 |  |  | Состав чисел в пределах 10.20-21,у.с.35 |  | Самостоятель-ная работа «Вычислитель-ный навык». |  |
| 77 |  |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых» 22-25 З.с.35-38 |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых» |  |
| 7879 |  |  | Работа над ошибками.Связь между суммой и слагаемыми.26,у.с.36. 27,у.с.36 | Связь компонентов при сложении. | **Признавать** ошибки и работать по их устранению под руководством учителя.**Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого. | **Тест** № 3 |  |
| 80 |  |  | Работа над ошибками. Решение простых задач «Целое, часть» и выражений. 28,у.с.37 | «Целое, часть» | **Применять** на практике переместительное свойство сложения; посредством выявления связи между суммой и слагаемыми **находить** разность чисел. |  |  |
| 81 |  |  | Названия компонентов при вычитании.29,у.с.37 | Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. | **Знать** название компонентов при вычитании.**Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 8283 |  |  | Вычитание из чисел числа 5. 30,у.с.38Состав числа 6 и 7.31,у.с.38 | Приём вычитания.Состав чисел 6 и 7. | **Знать**  приём вычитания на основе связи между сложением и вычитанием;состав чисел 8, 9;состав числа 10.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;* **проговаривать** последовательность действий на уроке.
* **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 |  |  |
| 8485 |  |  | Состав числа 8, 9.32,у.с.3933,у.с.39 | Состав чисел 8, 9. | Арифметический диктант «Компоненты при вычитании» |  |
| 86 |  |  | Работа над ошибками. Состав числа 10.34,у.с.40 | Состав числа 10. |  |  |
| 87 |  |  | Связь сложения и вычитания. 35,у.с.40 | Состав чисел 8, 9, 10. |  |  |
| 88 |  |  | Единица массы – килограмм.36-37, у.с.41 | Единица массы – килограмм. | **Знать** единицу измерения массы – килограмм.**Проговаривать** последовательность действий на уроке.**Высказывать** своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Арифметический диктант «Компоненты при сложении и вычитании» |  |
| 89 |  |  | Работа над ошибками. Единица вместимости – литр. 38,у.с.41 | Единица вместимости – литр. | **Знать** единицу вместимости – литр. **Работать** по предложенному учителем плану. |  |  |
| 9091 |  |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка.39-41, 44 У.с.42-43 | Состав чисел первого десятка. | **Сравнивать** числа и числовые выражения; **проверять и оценивать** свои достижения.* **отличать** верно выполненное задание от неверного.
 |  |  |
| 92 |  |  | **Проверочная работа** «Компоненты вычитания. Литр»З.с.39-42 |  | **Знать** табличные случаи сложения и вычитания в пределах десяти; термины «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».**Решать** задачи, **сравнивать** числа. | **Проверочная работа** «Компоненты вычитания. Литр» |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)** |
| **У**УД | **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.**Познавательные УУД:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.**Коммуникативные УУД:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 9394 |  |  | Работа над ошибками.Устная нумерация чисел в переделах 20.46-47,у.с.4448-49, у.с.44 | Двузначные числа или числа второго десятка. | **Знать,** как образуются числа второго десятка.**Использовать** десяток как новую единицу счёта. У**читься** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Арифметический диктант «Нумерация чисел пер-вого десятка». |  |
| 95 |  |  | Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел от 11 до 20.50,у.с.45 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | **Знать** нумерацию чисел от 11 до 20.**Показывать** место данных чисел на числовой прямой. **Характеризовать** собственные знания по предмету, **формулировать** вопросы, **устанавливать**, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. |  |  |
| 96 |  |  | Единица длины – дециметр.51, у.с.45 | Единица длины – дециметр. | **Знать** единицу измерения – дециметр; состав чисел первого десятка;нумерацию чисел от 11 до 20.**Измерять и сравнивать** длины отрезков; **отличать** новое от уже известного с помощью учителя. **Делать** предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  |  |  |
| 979899100 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.52,у.с.46**Арифметический диктант.**53,у.с.46Работа над ошибками.54-5556-59,у.с.47 | Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел. | **Использовать** приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; **представлять** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыти информацию, полученную на уроке.**Знать** нумерацию чисел от 11 до 20. | Арифметический диктант «Нумерация чисел от 11 до 20» |  |
| 101 |  |  | **Проверочная работа** «Нумерация чисел второго десятка. Дециметр» Решение задач дополнив условие. 60,у.с.48 З.с. 43-46 | Краткая запись задач.Именованные числа. | **Решать** задачи и выражения изученных видов; **выполнять** краткую запись задач; **сравнивать** именованные числа;* **работать** по предложенному учителем плану;
* **отличать** верно выполненное задание от неверного.
 | **Провероч-ная работа** «Нумерация чисел вто-рого десятка. Дециметр» |  |
| 102 |  |  | Работа над ошибками. Решение простых задач и выражений.61,у.с.48 | **Тест** №4 |  |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Знакомство с составными задачами.62,у.с.48 | Составная задача. | **Сравнивать, складывать и вычитать** именованные числа; **решать** составные задачи.**Делать** выводы в результате совместной работы всего класса.**Знать** о зависимости между компонентами в процессе поиска решения и при оценке результатов действий. |  |  |
| 104 |  |  | Составные задачи.63,у.с.49 |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22 часа).** |
| **УУД** | **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные УУД:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные УУД:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| 105 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 64-65, у.с.49 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **Знать** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток;случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, + 3;+ 4;+5;+6;+7;+8, + 9.**Давать** эмоциональную оценкудеятельности класса на уроке;* совместно **договариваться** о правилах общения.
 |  |  |
| 106 |  |  | Случаи сложения: +2, + 3. 66,у.с.50 |  |  |
| 107 |  |  | Случаи сложения: +4.67,у.с.51 |  |  |
| 108 |  |  | Случаи сложения: +5.68,у.с.51 |  |  |
| 109 |  |  | Случаи сложения: +6.69,у.с.52 |  |  |
| 110 |  |  | Случаи сложения:+7.70,у.с.52 |  |  |
| 111 |  |  | Случаи сложения: +8, + 9. 71,у.с.53 | Арифметический диктант «Состав чисел от 11 до 20» |  |
| 112 |  |  | Работа над ошибками.Таблица сложения.72,у.с.53 | Переместительное свойство сложения. | **Знать** переместительное свойство сложения.**О**сознанно **следовать** алгоритму сложения в пределах 20;* **сравнивать и** **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрическиефигуры.

**Использовать** в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.**Знать** приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток;случаи вычитания однозначных чисел из числа 11, 12, 13, 14, 15. 16, 17, 18, 19 с переходом через десяток.**Решать** составные задачи;- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач с помощью учителя;  |  |  |
| 113 |  |  | Решение задач по теме «Целое и остаток»73,у.с.54 | «Целое и остаток» | Самостоятельная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд». |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. Таблица сложения.74-75. 76-79, у.с.54 | Названия компонентов при сложении и вычитании. |  |  |
| 115 |  |  | Приём вычитания с переходом через десяток.80-81,у.с.5. З.с.47-50 | Приём вычитания с переходом через десяток. | Самостоя-тельная рабо-та «Состав чисел от 12 до 18» |  |
| 116 |  |  | Работа над ошибками. Случаи вычитания: 11-82,у.с.55 |  |  |
| 117 |  |  | Случаи вычитания: 12-83,у.с.56 |  |  |
| 118 |  |  | Случаи вычитания: 13-84,у.с.56 |  |  |
| 119 |  |  | Случаи вычитания: 14-85,у.с.57 |  |  |
| 120 |  |  | Случаи вычитания: 15-86,у.с.57 |  |  |
| 121 |  |  | Случаи вычитания: 16-87,у.с.58 |  |  |
| 121123 |  |  | Случаи вычитания: 17-, 18-88,у.с.5889,у.с.59 |  |  |
| 124125 |  |  | Табличное сложение и вычитание.90-91. З.с. 51-56  | Табличное сложение и вычитание. | **Знать** название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; таблицу сложения чисел в пределах от 2 до 20 и соответствующие случаи вычитания.**Решать** простые задачи; **распознавать** геометрические фигуры;* **составлять** математические рассказы изадачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематическихрисунков, схем).
 | Самостоя-тельная работа «Табличное сложение».Самостоятельная работа «Табличное вычитание» |  |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.92-95,у.с.60 |  |  |  |
| **Повторение пройденного за год (6 часов)** |
| **УУ**Д | **Регулятивные УУД:** уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.**Познавательные УУД:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.**Коммуникативные УУД:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. |
| 127128 |  |  | Обобщение знаний за 1 класс 100-101Работа над ошибками.102-103 | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | **Ч**итать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; **выполнять** устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; **решать** текстовые задачи;-**моделировать и решать** учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; | Тест № 5Тест№6 |  |
| 129 |  |  | Работа над ошибками.**Контрольная работа за год.** З.с.62-64 | Тест ито-говый за 1 класс  | Диск. |
| 130131 |  |  | Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.104-105,у.с.62106-107,у.с.62 |  |  |
| 132 |  |  | Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты 98-99 |  | Работать в парах или в группах сообща;-донести свою позицию до других. |  |  |