

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «**Окружающий мир»** для 1 «А» класса на 2021-2022 учебный год | | | | | |
| **Общая характеристика учебного курса** | Учебный курс **«Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является системообразующим стержнем этого процесса. Поэтому важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.  Цель: Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.  Задачи:  - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, природе и культуре, истории и современной жизни;  - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  Нормативной базой учебной программы являются:  1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г.  2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,2018г.  3. Авторской программы «Окружающий мир». Автор Плешаков А.А. 1 класс, УМК «Школа России»,  М.: Просвещение,2018 г. | | | | | |
| **Место учебного предмета, курса в учебном плане.** | Программа адресована учащимся 1 «Г» класса на 2021-2022 учебный год  На изучение в 1 классе отводится по 2 ч в неделю. Предмет рассчитан на 66 часов.  1 четверть - 16 ч  2 четверть – 16 ч  3 четверть – 18 ч  4 четверть - 16 ч  Тесты, в конце каждого раздела проводится проверочная работа. | | | | | |
| **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** | Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:  1) идея многообразия мира;  2) идея целостности мира;  3) идея уважения к миру.  Содержание предмета охватывает широкий круг вопросов: от правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. Линия учебника «окружающий мир» в УМК «Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы. В учебниках и учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, предусмотрено формирование УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компонентами, составляющими основу умения учиться.  **Ценностные ориентиры содержания курса:**  • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.  • Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.  • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.  • Человечество как многообразие народов, культур, религий.  • Международное сотрудничество как основа мира на Земле.  • Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.  • Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.  • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.  • Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. | | | | | |
| **Содержание учебного курса** | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Количество часов** | | |
| **Примерная программа** | | **Рабочая программа** |
| 1 | Задавайте вопросы! | | 1 | | 1 |
| 2 | Что и кто? | | 20 | | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | | 12 | | 12 |
| 4 | Где и когда? | | 11 | | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | | 22 | | 22 |
|  | Всего | | 66 | | **66** |
| **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС** | **УУД** | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
|  | - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  -правильно переходить улицу;  - проводить наблюдения в окружающем мире;  -различать изученные камни, растения, животных, созвездия;  Определять с помощью атласа-определителя растения и животных;  - описывать по плану дерево, рыбу, птицу;  - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  - изготавливать модели Солнца, созвездий. | | **Регулятивные:**  - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -выделять из темы урока известные знания и умения;  -планировать своё высказывание;  -планировать свои действия на отдельных этапах урока;  - сверять выполнение работы по алгоритму;  -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов;  - фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой.  **Познавательные:**  - использовать знаково-символические средства;  - понимать схемы учебника;  - активное использование речевых и информационных средств;  - овладение логическими действиями сравнения, обобщения;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -употреблять вежливые слова в случае неправоты;  -готовить небольшие сообщения с помощью взрослых. | | - чувство гордости за свою Родину;  - целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - начальные навыки адаптации;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |
|  | - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  - проводить опыты с водой, снегом и льдом;  - сравнивать реку и море;  - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  - мастерить кормушки и подкармливать птиц;  - раздельно собирать мусор в быту. | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - эстетические потребности, ценности и чувства. | |
|  |  | | - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и переживание чувствам других людей. | |
| **Используемые технологии:** | здоровьесберегающие, проблемное обучение, игровые, технологии дистанционного образования, информационные технологии, технологии критического мышления | | | | | |
| **Учебно-методический комплект** | 1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» учебник 1 класс в 2 частях М:Просвещение 2018 г  2. Е.П.Фефилова и др. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс ВАКО, 2018 г | | | | | |
| **Условия реализации программы** | - наполняемость класса 34 чел.  - уроки проводятся 2 раза в неделю;  - на изучение предмета отводится 66 часов;  - продолжительность урока 35 мин. – 1 полугодие, 45 минут – 2 полугодие.  - уроки проводятся в кабинете № 433.  - каждый учащийся имеет свое рабочее место.  - каждый учащийся обеспечен учебником | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | |  | **Тема урока** | **Базовые знания и понятия (термины)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Контроль** | **Примечание** |
| **Твои первые уроки. *(1 час)***  **Предметные УУД:**  **- знать** «помощников» в изучении окружающего мира, условные обозначения | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | Задавайте вопросы! | Вопросительные слова |  |  |  |
| **Что и кто? (20 часов)**  **Предметные УУД:**  **- знать** название нашего государства, вид герба и флага, народов живущих в России; что связывает народы России; столицу государства и её достопримечательности;что такое проект; что такое Солнце; камни гранит, кремень, известняк; чем отличаются камни; общие части растений; знать от 2 до 5 комнатных растений; лиственные и хвойные деревья; основные признаки насекомых; части компьютера и его возможности; правила безопасного обращения с приборами, правила перехода улиц; представление о планете Земля; о глобусе;  **- уметь** испытывать чувство гордости за свою Родину; сотрудничать в паре; принимать людей такими какие они есть; находить положительное в любом человеке; создавать свой проект; находить созвездие Большой Медведицы; создавать макеты; высказывать свои предположения и отстаивать свою точку зрения; работать с атласом определителем; ставить цель и находить пути её достижения; по листьям определять название дерева; отличать деревья по их особым признакам; прислушиваться к мнению ребят в группе; приводить примеры насекомых; использовать знаково-символические средства;понимать схемы учебника; сверять выполнение работы по алгоритму;осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов; находить способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | | Что такое Родина? | Родина, герб, флаг, столица, национальности. | Научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. |  |  |
| 3 |  |  | | | Что мы знаем о народах России? | Народы России. | **Научатся** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. |  |  |
| 4 |  |  | | | Что мы знаем о Москве? | Столица – Москва, достопримечательности  Проект. | **Научатся** узнавать достопримечательности столицы и своей малой родины. |  |  |
| 5 |  |  | | | Проект «Моя малая родина**»(экскурсия)** |  |  |
| 6 |  |  | | | Что у нас над головой? | Солнце, созвездия. | **Научатся**наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. |  |  |
| 7 |  |  | | | Что у нас под ногами? **(экскурсия)** | Гранит, кремень, известняк | **Научатся**группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. |  |  |
| 8 |  |  | | | Что общего у разных растений? | Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. | **Научатся**находить у растений их части, показывать и называть их. |  |  |
| 9 |  |  | | | Что растёт на подоконнике? | Комнатные растения | **Научатся** наблюдать комнатные растенияв школе и узнавать их по рисункам. |  |  |
| 10 |  |  | | | Что растёт на клумбе? **(экскурсия)** | Клумба. Растения клумб. | **Научатся**наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. |  |  |
| 11 |  |  | | | Что это за листья? | Листья. Лиственные деревья. | **Научатся**наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравниватьи группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. |  |  |
| 12 |  |  | | | Что такое хвоинки? | Хвоинки. Хвойные деревья. | **Научатся** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. |  |  |
| 13 |  |  | | | Кто такие насекомые? | Насекомые. Признаки насекомых. | **Научатся**сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. |  |  |
| 14 |  |  | | | Кто такие рыбы? | Рыбы. Признаки рыб. | **Научатся**моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо- нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. |  |  |
| 15 |  |  | | | Кто такие птицы? | Птицы. Признаки рыб. | **Научатся**узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. |  |  |
| 16 |  |  | | | Кто такие звери? | Звери. Признаки зверей. Млекопитающие. | **Научатся** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. |  |  |
| 17 |  |  | | | Что нас окружает дома? | Группы предметов. |  |  |
| 18 |  |  | | | Что умеет компьютер? (**Экскурсия в компьютерный класс)** | Компьютер, интернет, ноутбук. |  |  |
| 19 |  |  | | | Что вокруг нас может быть опасным? | Опасность. | **Научатся**правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. |  |  |
| 20 |  |  | | | На что похожа наша планета? | Планета – Земля. Глобус. | **Научатся**использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. |  |  |
| 21 |  |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина» | | **Научатся** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. |  |  |
| **Как, откуда и куда? (12 часов)**  **Предметные УУД:**  **- знать** Ф. И. О. всех членов семьи; откуда приходит вода и куда уходит; где вырабатывается электричество; правила при обращении с электричеством и электроприборами; виды почтовых отправлений; иметьпредставление о реке и море; свойства снега и льда; что необходимо растениям для жизни; как нужно ухаживать за комнатными растениями; что необходимо животным для жизни; как нужно ухаживать за домашними животными; зимующих птиц; чем их кормить; куда выбрасывать мусор.  **- уметь** рассказывать об интересных событиях из жизни семьи; держаться перед аудиторией; проводить простые опыты; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; высказывать свои предположения; принимать предположения одноклассников; приготовить «морскую воду»; сотрудничать в группе; проявлять заботу о комнатных растениях; проявлять чувство любви и сострадания к животным; делать кормушки; проявлять своевременную заботу о птицах; следить за чистотой вокруг себя | | | | | | | | | |
| 22 |  | |  | | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Семья. | **Научатся**рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. |  |  |
| 23 |  | |  | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Очистные сооружения. | **Научатся**прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. |  |  |
| 24 |  | |  | | Откуда в наш дом приходит электричество? | Электричество. | **Научатся**отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. |  |  |
| 25 |  | |  | | Как путешествует письмо? (**экскурсия на почту)** | Письмо. Отправитель и адресат. Виды почтовых отправлений. | **Научатся**наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. |  |  |
| 26 |  | |  | | Куда текут реки? | Река и море. | **Научатся** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. |  |  |
| 27 |  | |  | | Откуда берутся снег и лёд? | Снег, лёд, снежинки. | **Научатся**наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. |  |  |
| 28 |  | |  | | Как живут растения? | Растение. | **Научатся** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. |  |  |
| 29 |  | |  | | Как живут животные? | Животные. | **Научатся** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. |  |  |
| 30 |  | |  | | Как зимой помочь птицам? | Зимующие птицы. Кормушка. |  |  |
| 31 |  | |  | | Откуда берётся и куда девается мусор? | Мусор. | **Научатся**определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений |  |  |
| 32 |  | |  | | Откуда в снежках грязь? | Исследование. |  |  |
| 33 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | |  |  |
| **Где и когда? (11 часов)**  **Предметные УУД:**  **- знать** дни недели и их последовательность; времена года и их последовательность; зимние, весенние, летние, осенние месяцы; дату своего рождения; знать зимующих и перелётных птиц; виды одежды; когда изобрели велосипед; как он устроен; правила безопасности при езде на велосипеде.  **- уметь** рассуждать об учебной работе и о жизни класса; создать проект о жизни школы и класса; ориентироваться в днях недели; на глобусе показывать холодные и жаркие районы Земли; приводить примеры животных холодных районов; смотреть на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; задумываться о последствиях своих поступков; делиться с одноклассниками добытой информацией. | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | | Когда учиться интересно? | Класс. Одноклассники. | **Научатся** обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. |  |  |
| 35 |  | |  | | Проект «Мой класс и моя школа». | Проект. |  |  |
| 36 |  | |  | | Когда придёт суббота? | Дни недели. | **Научатся** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. |  |  |
| 37 |  | |  | | Когда наступит лето? | Времена года. 12 месяцев. | **Научатся** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время годаи месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. |  |  |
| 38 |  | |  | | Где живут белые медведи? | Северный Ледовитый океан, Антарктида. | **Научатся** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводитьпримеры животных холодных районов. |  |  |
| 39 |  | |  | | Где живут слоны? | Жаркие районы Земли. | **Научатся** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. |  |  |
| 40 |  | |  | | Где зимуют птицы? | Зимующие, перелётные птицы | **Научатся** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. |  |  |
| 41 |  | |  | | Когда появилась одежда? | Одежда: деловая, спортивная, рабочая, для дома. | **Научатся**описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. |  |  |
| 42 |  | |  | | Когда изобрели велосипед? | Велосипед. | **Научатся**сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипедав нашей жизни. |  |  |
| 43 |  | |  | | Когда мы станем взрослыми? | Профессия, поступки. | **Научатся** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. |  |  |
| 44 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «мой класс и моя школа». | | **Научатся**публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. |  |  |
| **Почему и зачем? (22 часа)**  **Предметные УУД:**  **- знать** причины возникновения дождя и ветра; иметь представление о формах Луны; как возникает и распространяется звук; правила ухода за ушами; цвета радуги и их последовательность; как ухаживать за кошкой и собакой; цветы и бабочек луга; правила безопасного поведения в лесу, на лугу; о значении сна; правила подготовки ко сну; что такое витамины;вреде и пользе телепередач; знать о назначении автомобилей, поездов, судов, самолётов; правила поведения в автомобиле, поезде, на железной дороге, в самолёте, на корабле; первого космонавта; зачем люди изучают космос; чему учит экология.  **- уметь** изготавливать модели звёзд; находить на небе созвездие Льва; работать в парах; задавать вопросы и находить на них ответы; изготавливать модель Луны; презентовать свою модель; оценить работу одноклассников; выискивать необходимую информацию из небольшого текста; делиться информацией с соседом по парте; наводить порядок на рабочем месте и контролировать его на протяжении урока; проявлять чувства сострадания, радости, любви к животным; создать проект о своём питомце; различать фрукты от овощей; приводить примеры; чистить зубы и мыть руки; различать средства связи и средства массовой информации; различать основные виды автомобилей, поездов, судов, самолётов;  находить взаимосвязи между человеком и природой. | | | | | | | | | |
| 45 |  | | | | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? | Созвездие Льва. Солнце. | **Научатся**моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). |  |  |
| 46 |  | | | | Почему Луна бывает разной? | Луна. | **Научатся** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. |  |  |
| 47 |  | | | | Почему идёт дождь и дует ветер? | Дождь, ветер. | **Научатся** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). |  |  |
| 48 |  | | | | Почему звенит звонок? | Звуки. | **Научатся** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. |  |  |
| 49 |  | | | | Почему радуга разноцветная? | Радуга | **Научатся** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. |  |  |
| 50 |  | | | | Почему мы любим кошек и собак? | Домашние питомцы. | **Научатся:**описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. |  |  |
| 51 |  | | | | Проект «Мои домашние питомцы» | Проект. |  |  |
| 52 |  | | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Цветы и бабочки луга. | **Научатся** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). |  |  |
| 53 |  | | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Лес. | **Научатся** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. |  |  |
| 54 |  | | | | Зачем мы спим ночью? | Сон. | **Научатся** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. |  |  |
| 55 |  | | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Фрукты, овощи, витамины. | **Научатся** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |  |  |
| 56 |  | | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | **Научатся** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. |  |  |
| 57 |  | | | | Зачем нам телефон и телевизор? | Средства связи. | **Научатся**различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. |  |  |
| 58 |  | | | | Зачем нужны автомобили? | Наземный и подземный транспорт – поезд. | **Научатся**классифицировать автомобили и объяснять их назначение. |  |  |
| 59 |  | | | | Зачем нужны поезда? | **Научатся**классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. |  |  |
| 60 |  | | | | Зачем строят корабли? | Водный транспорт – суда. | **Научатся** классифицировать корабли в зависимости от их назначения. |  |  |
| 61 |  | | | | Зачем строят самолёты? | Воздушный транспорт – самолёты. | **Научатся**классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. |  |  |
| 62 |  | | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. |  |  |
| 63 |  | | | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | **Научатся** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. |  |  |
| 64 |  | | | | Зачем люди осваивают космос? | Космос. Первый космонавт. | **Научатся** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. |  |  |
| 65 |  | | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Экология. | **Научатся** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |  |  |
| 66 |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | | **Научатся** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. |  |  |